



Stocksätterskolans Likabehandlingsarbete

En handlingsplan mot kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och för arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering

2018/2019



- Planen omfattar: Stocksätterskolan
- Planen gäller från: **sep. 2018** till: **juni 2019**
- Ansvarig för planen: Rektor och likabehandlingsgruppen

Postadress:
Box 3
694 80 Hallsberg

Besöksadress:
Norrgårdsgatan 25
Telefon – växel 0582-68 50 00

Om Likabehandlingsplanen

Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever.

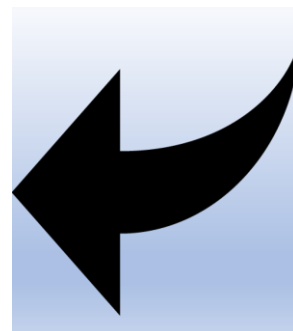
På Stocksätterskolan är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en miljö för alla att trivas, vistas och utvecklas i.



Våra ledord!!!

KUNSKAP, GLÄDJE, TRYGGHET

STOCKSÄTTERS SKOLAN ska vara en trygg plats att vara på. Vi ska erbjuda en god lärandemiljö, där man trivs och känner glädje och gemenskap. Ingen ska behöva vara rädd eller utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar i skolan.





Till dig som elev

Den här planen är till för dig som är elev på Stocksätterskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, rastvakter, skolsköterskan, kuratorn eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.



Till dig som förälder/vårdnadshavare/annan viktig vuxen

För att våra elever på Stocksätterskolan ska kunna komma till en trivsamt miljö, fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar/vuxna ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med barnen om hur man är mot andra människor och att uppmuntra barn att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.



Till oss alla

Vi har alla tillsammans ansvar för att vår skola är en trygg plats där vi alla får trivas och känna glädje och gemenskap. Vi kommer tillsammans under läsåret utforma några ordningsregler som hjälper oss att skapa trygghet eftersom vi är många som ska samsas i skolans inne- och utemiljöer.



Ordningsregler:

-
-
-
-
-

Handlingsplanens Innehåll

Innehåll

OM LIKABEHANDLINGSPLANEN	2
HANDLINGSPLANENS INNEHÅLL	4
1 UTVÄRDERING AV FÖRRA ÅRETS PLAN	5
ALLMÄN SAMMANFATTNING.....	5
ELEVERNAS DELAKTIGHET	5
PERSONALENS DELAKTIGHET	5
VÅRDADSHAVARES DELAKTIGHET	6
2 LAGAR OCH STYRDOKUMENT	7
3 BEGREPP	8
TRAKASSERIER OCH SEXUELLA TRAKASSERIER KRÄNKANDE BEHANDLING	8
DISKRIMINERING.....	8
VARDAGLIGA DISPYTER.....	8
4 ÅTGÄRDER VID KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER ELLER SEXUELLA TRAKASSERIER ...	9
TILL DIG SOM VÅRDADSHAVARE OCH ELEV	9
<i>Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i>	9
5 KARTLÄGGNING	10
UNDERSÖKNINGSMETODER	10
RESULTAT FRÅN KARTLÄGGNING	11
6 FRÄMJANDE ARBETE OCH FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER UTIFRÅN KARTLÄGGNING	13
7 ÖVERSIKT AV DET ÅRLIGA ARBETET	14
8 KONTAKT	15

1 Utvärdering av förra årets plan

Allmän sammanfattning

- Stocksätterskolan hade ingen skriftlig plan för föregående läsår. Skolan har tidigare haft en likabehandlingsplan som reviderats årligen utifrån undersökningar via vår egen trygghetsenkät samt en kommungemensam enkät. I planen har det funnits tydligt nedskrivna riktlinjer och rutiner för åtgärdande arbete mot kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen har redovisat förebyggande insatser gällande kränkande behandling samt allmänt främjande arbete/förhållningssätt gällande diskrimineringsgrunderna.
- En ändring i diskrimineringslagen trädde i kraft 1 januari 2017, där framgår att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder gällande samtliga diskrimineringsgrunder, arbetet skall utföras och dokumenteras löpande under året. Det är främst dokumentationen och att det aktiva arbetet skall innefatta samtliga diskrimineringsgrunder som har brustit under förra läsåret. Vi fick inte till en plan som sammanfattade undersökningar och det främjande/ förebyggande arbetet. Skolan har dock genomfört enkätundersökningar gällande trivsel, trygghet och delaktighet vid två tillfällen under läsåret, skolans egen trivselenkät för åk F-6 samt en kommungemensam enkät för åk3-6.
- Skolans fritidshem har gjort undersökningar under året i form av trygghetsenkät och sociogram.
- En generell uppfattning är att elever och personal inte känner sig insatta i planen. I och med implementeringen av denna plan kommer därför större vikt läggas vid att planen blir ett levande rättighetsdokument.
Skolan har som mål att skapat en likabehandlingsgrupp under höstterminen 2018, som mer aktivt skall arbeta för att likabehandlingsarbetet blir mer levande i verksamheten, både bland elever och personal.
- I den gamla planen har elevinflytandet varit något sparsamt vilket ger utrymme till förbättring. Stocksätterskolan har ett fantastiskt aktivt elevråd vilket vi framåt tänker ska engageras mer i likabehandlingsarbetet på skolan. Vi har även tänkt att införa trygghetsvandringar, där några elever från varje årskurs går runt tillsammans med någon ur likabehandlingsgruppen och kartlägger trygga/otrygga platser på skolan. Målet framåt blir även att eleverna även blir mer insatta i resultatet från kartläggningarna och mer delaktiga i vilka förebyggande åtgärder som behöver utformas.
- Den nya planen har för avsikt att enklare kunna nå ut och vara till för både elever, personal och vårdnadshavare. Målet är även att den ska ha ett tydligare elevperspektiv.

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom att svara på enkäter, både skolans trivselenkät för åkF-6 och den kommungemensamma enkäten för åk3-6. Vi har även ett mycket aktivt elevråd och samtliga klasser har klassråd. Eleverna på fritids har svarat på en enkät även där, samt varit delaktiga utifrån att det har gjorts sociogram.

Personalens delaktighet

Personalen har under läsåret diskuterat kring normer och värderingar. Diskussioner har även förts gällande eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter/möjligheter i verksamheten, utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Framåt tänker vi att likabehandlingsgruppen skall skapa fler planerade tillfällen där mer omfattande jobb med kartläggning av verksamheten ska göras, utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Vi tänker även att arbetslagen skall jobba mer med vilka normer och värderingar som finns i verksamheten och hur det påverkar oss i.

Vårdnadshavares delaktighet

Då vi inte hade en nedskriven likabehandlingsplan förra läsåret har föräldrarna inte getts möjlighet att ha åsikter om vårt likabehandlingsarbete. Planen skall presenteras för föräldrarna i början av terminen och det ska ges möjlighet för dem att komma med åsikter/funderingar gällande innehållet i planen.

2 Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

Skollagen (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder- samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling som redovisas i en årligt uppdaterad plan.

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2016).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Aktivt arbete för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter skall ske enligt 3 kap. Aktiva åtgärder, diskrimineringslagen (2016:828).

FNs konvention om barns rättigheter (1989)

- **Artikel 2** - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- **Artikel 3** - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.
- **Artikel 12** - Barnet har rätt att uttrycka sina sin mening i alla frågor som berör det.

3 Begrepp

Trakasserier och sexuella trakasserier

- *Trakasserier* är ett agerande som kränker en persons värdighet kopplat till diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet, ålder, religion- eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, etnicitet eller funktionsnedsättning.

Sexuella trakasserier är när kränkningarna har en sexuell karaktär.

Både elever och personal kan utsätta en elev för kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier

Diskriminering

- **Diskriminering** är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans struktur (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter, eller via *direkt* missgynnande behandling. Behandlingen ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna (som nämns ovan). En elev kan även missgynnas utifrån dessa kriterier om det finns behov av särskilt stöd som inte tillgodoses.

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid.

Kränkande behandling

- *Kränkande behandling* kallas den handling som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kan vara
 - Fysisk: *slag, knuffar, sparkar, fasthållning*
 - Verbal: *förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot*
 - Psykosocial: *miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning*
 - I text/eller bildform: *sms, mms, e-post, sociala medier, lappar, brev, klotter*

Vardagliga dispyter

- Konflikter hör till vardagen och är en drivkraft till förändring och utveckling. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland få vägledning från vuxna.

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning

Personal på Stocksätterskolan som får kännedom om en elevs upplevelse av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att utreda och rapportera detta till rektor. Rektor ansvarar sedan för om vidare utredning eller åtgärder kan behövas. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800).

Mer om denna rutin finns också i nästa kapitel.

4 Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier



Rutiner

Skolan har skyldighet att utreda om någon anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling och detta ska göras skyndsamt. Skolan har skyldighet att utreda kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolans verksamhet. Detta innebär att trakasserier eller annan kränkande behandling inte bara kan ske i skolans fysiska miljöer utan även på internet. Eftersom skolan har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elev upplever sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt har du som elev eller vårdnadshavare rätt att kräva detta. Om du anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder kan en anmälan göras till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Den som utsätts för diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling, avgör vad som anses vara kränkande. Eftersom upplevelsen hos individen kan vara olika är det viktigt att alla blir lyssnade på. Skyldigheten att utreda om någon har utsatts träder in så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev blir eller anser sig ha blivit utsatt. Det krävs inga bevis för att påbörja en utredning och det är den enskilde elevens uppfattning som skolan ska utgå ifrån.

Arbetsgång när elev utsatt annan elev

- Skolan har en skyldighet att utreda alla upplevda kränkningar. Detta ska ske snabbt och diskret genom att tala med de inblandade och dokumentera utredningen. En utsatt elev ska få hjälp och stöd i den aktuella situationen, den ska känna att skolan står upp för den och inte accepterar att någon blir utsatt. De vuxna ska förklara för den som utsätter andra att det är obehagligt, oacceptabelt och att det måste upphöra.
- Personalen i verksamheten följer kommunens riktlinjer "Rutiner vid kränkande behandling" när de antingen sett eller på annat sätt fått information om trakasseri, kränkning eller diskriminering. Enligt riktlinjerna skall den som får kännedom om att någon kan vara utsatt använda sig av kommunens *blankett 1*. Den används för beskrivning och utredning av händelsen samt för beslut om ärendet kan avslutas eller om det bör tas vidare till skolans Trygghetsgrupp. Till Trygghetsgruppen lämnas ärenden vid allvarigare form av kränkning eller upprepad kränkning. Blankett 1 lämnas alltid till rektor som anmäler till huvudman.
- Om ärendet går vidare till Trygghetsgruppen skall alla berörda få vetskap om detta. Trygghetsgruppen arbetar vidare med ärendet och arbetar då utifrån *Blankett 2*, där fokus är att jobba fram vidare åtgärder som stoppar kränkningar/trakasserier. Uppföljningar med alla inblandade samt vårdnadshavare skall göras regelbundet och ärendet pågår tills den utsatta känner sig trygg. När ärendet avslutas skall det informeras om till alla berörda.

Arbetsgång när personal utsatt elev

- Enligt lag får ingen anställd eller uppdragstagare i verksamheten utsätta elev för diskriminering, trakasseri/sexuell trakasseri eller kränkande behandling. Om en elev ändå blir eller känner sig utsatt av en vuxen på skolan skall detta utredas enligt bestämmelser som är framtagna av Bildningsförvaltningen i Hallsberg. Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvariga för att detta sker är rektor och ytterst ansvarig är huvudmannen (bildningsnämnden).

5 Kartläggning

Ett arbete med **aktiva åtgärder** för att motverka diskriminering eller andra hinder ska ske kontinuerligt. Detta arbete syftar bland annat till att upptäcka allt från "verkliga" fysiska hinder till mer osynliga hinder i form av normer, värderingar, attityder och strukturer på skolan som begränsar elevers rättigheter.

Arbetet genomförs genom;

- En **undersökning** av risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter. Undersökningen sker bland annat genom nedanstående beskrivna undersökningsmetoder
- **Analys** av orsakerna till eventuellt upptäckta hinder och risker utifrån undersökning
- **Åtgärda** - beslut om förebyggande och främjande åtgärder som ska genomföras under året
- **Uppföljning** av arbetet under året
- **Utvärdering** av förebyggande och främjande aktiva åtgärder



Arbetet dokumenteras löpande under året!

Sammanställning av dokumentationen redovisas årligen i denna plan.

Områden som berörs av kartläggningen och det aktiva arbetet för att motverka diskriminering och främja likabehandling är:

Kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder. Kartläggningen och det aktiva arbetet innefattar även kränkande behandling och trakasserier/sexuella trakasserier.

Undersökningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att se om elever och vuxna på skolan upplever förekomsten av dessa. Personalen gör även kartläggningar för att upptäcka eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter och möjligheter. Kartläggningarna bidrar till skolans förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

- **Enkät; Stocksätterskolans Trivselenkät.** Handlar om trygghet och trivsel - för alla elever. Behandlar diskriminering, kränkningar och trakasserier. Trygga otrygga platser. Vuxnas tillgänglighet.
- **Enkät; Kommunenkät åk3-6 samt vårdnadshavare.** Handlar om den upplevda kvalitén på utveckling & lärande samt inflytande.
- **Enkät fritidshem**
- **Sociogram fritidshem**
- **Elev- och klassråd** belyser löpande likabehandlingspunkter.
- **Genomgång av anmälningar till huvudman** för att få en uppfattning om vilka typer av kränkningar som uppmärksammas eller inte, vart de sker och om det finns något mönster i vilka elever som utsätts för kränkningar.

- [Trygghetspromenad](#).
- [Samtal och reflektioner i personalgruppen](#) för att kartlägga verksamhetens alla delar, såsom tex bemötande, förhållningssätt, pedagogiskt material, prov, studiemiljö, raster, utflykter och avslutningar mm.

Resultat från kartläggning läsåret 17/18 samt analys

Trygghetsenkät Stocksätter åk F-6

95 % av eleverna uppger att de trivs i skolan. Läger man ihop resultaten för "alltid/ofta" så trivs 95 % med sina klasskamrater och de vuxna i skolan. I stort sett alla tror att de vuxna vill deras bästa.

På frågan om man känt sig orolig/rädd i skolan svarar majoriteten aldrig. Läger man dock ihop alternativen "alltid/ofta" samt "sällan" så blir det ca en tredjedel som ibland känner sig oroliga eller rädda i skolan. Enligt eleverna är det främst oro för bråk, bli retad, fula ord och slag.

Otrygga platser som nämns är främst skogen och då vissa platser i skogen, långt inne i skogen vid träsket. I snitt är det ca 15 % som svarat att det finns otrygga platser, men ser man till de yngre eleverna enbart så är det ca en fjärdedel som uppgett att det finns otrygga platser. Det är dock inte alltid kopplat till skolan utan det kan vara att skogen är otäck om det är mörkt eller om man skulle vara ensam i skogen.

På frågan om det finns elever som betar sig illa mot andra har 60 % svarat Ja. Runt hälften av de äldre och fler (73%) av de yngre. Det handlar då främst om att de retas, säger fula ord och slåss.

När frågan ställs om det finns elever som betar sig illa mot eleven själv svarar ca en tredje del Ja, några fler bland de yngre än de äldre. Över hälften av dessa uttrycker att det sker oftare än en gång i månaden.

På frågan om man har någon att vara med på rasten så svarar majoriteten att de alltid har någon att vara med. Ca en fjärdedel säger att de oftast har någon att vara med och några stycken 4% säger att de sällan eller aldrig har någon att vara med. När frågan ställs hur man upplever det för andra, alltså om det finns elever som är ensamma på rasterna eller som inte får vara med är svaret att ca en fjärdedel av eleverna upplevs vara ensamma. Resultatet visar att den upplevelsen är något högre bland de yngre än de äldre.

Gällande matro vid lunchsituationen är det nästan hälften av alla elever som inte upplever matro. Främsta orsaken är att det är hög ljudvolym, många elever samtidigt som pratar högt med varandra.

Sammanfattningsvis kan sägas att eleverna på Stocksätterskolan i stort trivs, både med de vuxna och klasskamraterna. Vi får dock fram resultat som visar på att det finns ganska många elever som upplever att de själva och/eller andra blir slagna, retade, kallade fula ord mm. Det finns även en del elever som inte har någon att vara med på raster. Många, nästan hälften av alla elever, upplever att det är högljutt vid lunchsituationen vilket försämrar känslan av matro.

Trygghetspromenad

Genomfördes ej under förra läsåret

Kommungemensam enkät åk 3-6

Enligt kommunenkäten upplever 88 % av eleverna att de är trygga i skolan. Det har skett en ökning av elever som inte känner sig trygga om vi jämför med 2016 och 2017 – från 3-4 % till 10 %.

Nästan alla elever, närmare 95 % uppger att de trivs med sina lärare och sina klasskamrater. De flesta, 90 %, upplever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. De uppger även att klassråd och elevråd fungerar bra och att eleverna ges möjlighet att påverka viktiga saker.

Angående lunchsituationen får vi resultat som visar på att nästan hälften av eleverna inte tycker maten smakar bra (47 %). En fjärdedel av eleverna uppger att de inte kan äta sig mätta och över hälften upplever att miljön i matsalen inte är trevlig och lugn (53 %).

94 % av eleverna uppger att de är nöjda med sin fritid och fritidsaktiviteter.

Fritidshemmets enkät och sociogram

Fritids enkät visar att samtliga elever med något enskilt undantag är trygga på fritids och sociogrammet som fritidspersonalen genomför två gånger per år visar att majoriteten av eleverna har en kamrat att vara med.

Samtal/reflektioner från arbetsgruppen

Finns ingen dokumentation men samtal och reflektioner har skett.

Anmälning om kränkning till huvudman

2017-18 års anmälningar för kränkande behandling har minskat jämfört med föregående år. Samtidigt har mängden trakasserier minskat från 25% av anmälningarna till 11% (8 av 32 tidigare och nu 2 av 17). Denna markanta minskning av anmälningar kan bero på att det finns händelser som det av någon anledning inte skrivs anmälan om. Orsaker till detta kan vara alltifrån arbetsbelastning till acceptans i vad som är tillåtet att göra. En annan orsak kan vara förvirring kring vad som ska skrivas i anmälan/utredning. Diskussioner kring detta har ägt rum och därför finns det anledning att se det som en orsak tillsammans med en arbetsbelastning som anses vara för hög.

Jämför man de senaste två åren så ser man att vissa elever som har utsatt andra har minskade antal ärenden. Några av eleverna som var inblandade i många ärenden har slutat på skolan. Tittar man årskurs-/klassvis så har vissa klasser minskat antal kränkingsärenden medan en del har fördubblat sin mängd. Det finns anledning att tänka att mängden anmälningar har sjunkit då elever som stod för många ärenden har slutat. Dock finns det argument för att anmälningar inte görs då tryggheten är oförändrad. Det finns statistik från enkäterna som visar på att elever känner sig utsatta av andra elever samt vet andra elever som är elaka (32% respektive 60%).

För att sammanfatta så finns det anledning att se över hur dokumentet ser ut eller att genomföra en ny utbildning kring hur man använder dokumentet.

Elev- och klassråd

Finns ännu ingen utarbetat plan för undersökning i dessa forum, därav ingen dokumentation från föregående läsår.

6 Främjande arbete och Förebyggande åtgärder utifrån kartläggning

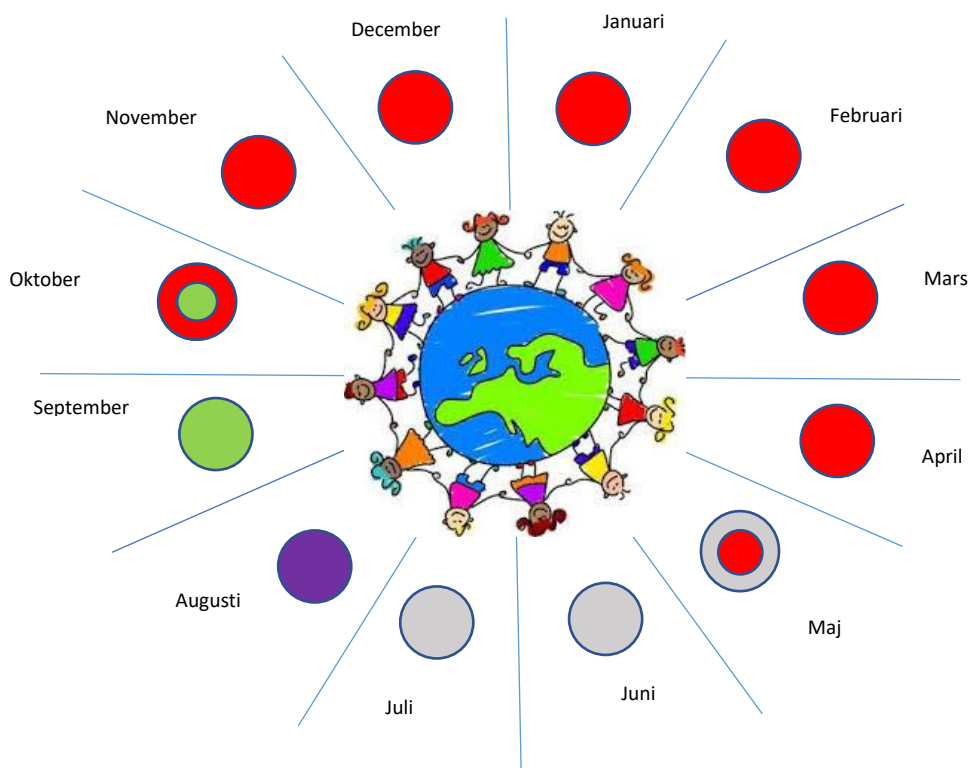
Främjande arbete





Utifrån samtliga diskrimineringsgrunder alltid reflektera över elevens möjlighet att vara sig själv, Stående punkter på APT/arbetslagstid för diskrimineringsgrunder/likabehandlingsarbete, Synliggöra normer/värderingar, Positivt förhållningssätt, Utveckling av lärmiljöer, Inplanerade kontinuerliga bollplank, Rastaktiviteter, Hälsosamtal, Vaccineringar, Fadderverksamhet, Trivselgrupp, Relationer, Kompetensutveckling för persona

Förebyggande arbete

Enkätresultat (hur är det hos oss?)	Mål (vad vill vi?)	Arbete/åtgärder (hur ska vi nå målet?)	Ansvar/uppföljning
Oro för bråk, att bli retad eller slagen	Att ingen känner oro i skolan		
Skogen otrygg plats	Inga otrygga platser		
Elever som är ensamma på raster	Ingen ska oönskat vara ensam		
Lunchsituationen	Lugn i matsalen, omtyckt mat, få äta sig mätt...		
Trygghetsvandring	Mål	Arbete/åtgärder	Ansvar/uppföljning
Övrig kartläggning	Mål	Arbete/Åtgärder	Ansvar/uppföljning

7 Översikt av det årliga arbetet



	Planen presenteras för personal, elever och vårdnadshavare. Åsikter/frågor gällande innehållet lämnas till Likabehandlingsgruppen
	Nya planen implementeras i verksamhetens alla delar och efterlevs av både personal och elever.
	Kartläggningar för att identifiera risker att elever utsätts för kränkningar, trakasserier/sexuella trakasserier eller diskriminering. Kartläggningarna innefattar elevenkäter, trygghetsvandring, diskussioner/arbeten i personalgruppen, samt genomgång av årets kränkingsanmälningar. Kartläggningarna dokumenteras och analyseras för att finnas till grund för revidering av planens förebyggande och främjande åtgärder/arbete. Elever skall göras delaktiga i arbetets samtliga delar (kartläggning, analys, åtgärder/insatser) i den mån det anses lämpligt utifrån ålder och mognad.
	Sammanställning och utvärdering av årets likabehandlingsarbete. Revidering av planen inför nästa läsår.

Ansvarig

Rektor: Catharina
Lindvall-Scharmer
Tel: 0582-68

**Stocksätter
Elevhälsoteam**

Kurator: Åsa Eriksson
0582-685454

Specialpedagog:
Annelie Rydberg
0582-686053

Skolsköterska:
Carin Ahl
0582-685409

**Likabehandlingsgruppens
ansvariga**

Maria Fogelkvist – Förstelärare

Åsa Eriksson – Kurator

Övriga viktiga kontaktuppgifter

BRIS Barn 116 111, vuxen 077 150 50 50

Barnombudsmannen www.bo.se

Diskrimineringsombudsmannen www.do.se

Rädda Barnens Föräldratelefon 020 786 786

Barn- och elevombudet beo@skolverket.se