



# Stocksätterskolans Trygghetsplan

En handlingsplan mot kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och för arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering.

2019/2020



Planen omfattar: Stocksätterskolan

Planen gäller: HT 2019-VT 2020

Ansvarig för planen: Rektor och trygghetsgruppen

Postadress:

Box 3

694 80 Hallsberg

Besöksadress:

Norrgårdsgatan 25

Telefon – växel 0582-68 50 00

## Om trygghetsplanen

---

Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever.

På Stocksätterskolan är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en miljö för alla att trivas, vistas och utvecklas i.



**Våra ledord:**

**TRYGGHET, KUNSKAP & GLÄDJE**



**STOCKSÄTTERS SKOLAN** ska vara en trygg plats att vara på. Vi ska erbjuda en god lärandemiljö, där man trivs och känner glädje och gemenskap. Ingen ska behöva vara rädd eller utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar i skolan.



## Till dig som elev

Den här planen är till för dig som är elev på Stocksätterskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, rastvakter, skolsköterskan, kuratorn eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.



## Till dig som förälder/vårdnadshavare/annan viktig vuxen

För att våra elever på Stocksätterskolan ska kunna komma till en trivsamt miljö, fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar/vuxna ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med barnen om hur man är mot andra människor och att uppmuntra barn att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.



## Till oss alla

Vi har alla tillsammans ansvar för att vår skola är en trygg plats där vi alla får trivas och känna glädje och gemenskap. Vi kommer tillsammans under läsåret utforma några ordningsregler som hjälper oss att skapa trygghet eftersom vi är många som ska samsas i skolans inne- och utemiljöer.



## Trygghetsregler

- Jag bidrar till att alla får arbetsro
- Jag kommer i tid och hälsar på mina kamrater och lärare
- Jag är rädd om allt som finns på skolan, både inomhus och utomhus
- Jag går i korridoren och har på mig inneskor inomhus
- Jag lämnar godis och tuggummi hemma
- Jag använder mössa, keps, luva och utesor utomhus
- Jag är ute på rasterna
- Jag spelar boll där det är tillåtet
- Jag använder hjälm när jag cyklar, åker inlines, skateboard, skridskor och på kullen vintertid
- Jag kastar inte snöboll

# Handlingsplanens Innehåll

---

## Innehåll

<b>OM TRYGGHETSPLANEN.....</b>	<b>2</b>
<b>HANDLINGSPANENS INNEHÅLL .....</b>	<b>4</b>
<b>1 UTVÄRDERING AV FÖRRA ÅRETS PLAN .....</b>	<b>5</b>
ALLMÄN SAMMANFATTNING.....	5
ELEVERNAS DELAKTIGHET .....	5
PERSONALENS DELAKTIGHET .....	5
VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET .....	5
<b>2 LAGAR OCH STYRDOKUMENT .....</b>	<b>6</b>
<b>3 BEGREPP .....</b>	<b>7</b>
<b>4 ÅTGÄRDER VID KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER ELLER SEXUELLA TRAKASSERIER ...</b>	<b>8</b>
RUTINER.....	8
<b>5 KARTLÄGGNING .....</b>	<b>9</b>
Undersökningsmetoder.....	10
RESULTAT FRÅN KARTLÄGGNING LÄSÅRET 18/19 SAMT ANALYS.....	10
<b>6 FRÄMJANDE ARBETE OCH FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER UTIFRÅN KARTLÄGGNING.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ÖVERSIKT AV DET ÅRLIGA ARBETET .....</b>	<b>16</b>
<b>8 KONTAKT .....</b>	<b>17</b>

# 1 Utvärdering av förra årets plan

---

## Allmän sammanfattning

Stocksätterskolan hade under föregående år en trygghetsplan som innehöll mycket bra information gällande hur trygghetsarbetet ser ut på skolan. Några förändringar och uppdateringar har gjorts, bland annat att trygghetsplanen har fått byta namn till trygghetsplan för att ge tydlighet i att den omfattar skolans trygghetsarbete. Föregående års trygghetsplans grundstruktur behålls, men uppdateras så att den utgår ifrån de senast genomförda enkäterna som gjorts. Dessa kommer redovisas längre ner i denna trygghetsplan.

Ett vidare arbete finns med implementeringen av reviderad trygghetsplan och skolans trygghetsarbete i stort. Detta var en svårighet föregående år, och därför kommer stor vikt läggas vid att skolans trygghetsarbete ska vara allas ansvar. En kortversion av trygghetsplanen kommer att upprättas, för att elever, personal och vårdnadshavare ska kunna ta del av trygghetsplanen på ett enklare sätt. Vår förhoppning är att detta kommer medför att samtliga får relevant information om skolans trygghetsarbete.

Föregående års mål var att skolans skulle skapa en trygghetsgrupp som arbetade med kränkingsärenden. Detta genomfördes, men vid terminsstart höstterminen 2019 behövde ett omtag ske. Nya medlemmar i trygghetsteamet kommer därför att tillkomma, och ett vidare arbete för att kunna ta sig ann uppdraget.

Föregående års mål var även att öka elevinflytandet i trygghetsarbetet. Detta mål står kvar. Bland annat planerades trygghetsvandringar med elever på skolan, vilket aldrig blev genomförda under föregående år. Att komma igång med trygghetsvandringarna med eleverna är därför ett kvarstående mål. Vi ser även att skolan kan bli bättre på att involvera vårt fantastiska elevråd mer för ökat elevinflytande på skolan. Målet framåt blir även att eleverna även blir mer insatta i resultatet från kartläggningarna och mer delaktiga i vilka förebyggande åtgärder som behöver utformas.

## Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom att svara på enkäter, både skolans trivselenkät för åkF-6 och den kommungemensamma enkäten för åk3-6. Vi har även ett mycket aktivt elevråd och samtliga klasser har klassråd. Eleverna på fritids har svarat på en enkät även där, samt varit delaktiga utifrån att det har gjorts sociogram.

## Personalens delaktighet

Personalen har under läsåret diskuterat kring normer och värderingar. Diskussioner har även förts gällande eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter/möjligheter i verksamheten, utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Framåt tänker vi att trygghetsteamet skall skapa fler planerade tillfällen där mer omfattande jobb med kartläggning av verksamheten ska göras, utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Vi tänker även att arbetslagen skall jobba mer med vilka normer och värderingar som finns i verksamheten och hur det påverkar oss. Samtlig personal på skolan kommer vidare att vara delaktiga i skolans trygghetsarbete, då det är allas ansvar att vi tillsammans skapar en trygg skola.

## Vårdnadshavares delaktighet

Stocksätterskolans trygghetsplan har funnits tillgänglig för vårdnadshavare. Detta år ska det dock arbetas mer med att informera om planen, och lämna ut en kortversion med planens viktigaste delar.

## 2 Lagar och styrdokument

### Trygghetsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument

#### Skollagen (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder- samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling som redovisas i en årligt uppdaterad plan.

#### Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

#### Barnkonventionen (1989)

**Artikel 2** - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

**Artikel 3** - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

**Artikel 12** - Barnet har rätt att uttrycka sina sin mening i alla frågor som berör det.

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Aktivt arbete för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter skall ske enligt 3 kap. Aktiva åtgärder, diskrimineringslagen (2016:828).

#### Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2016).

*"Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt."*

*"Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling."*

## 3 Begrepp

### Trakasserier och sexuella trakasserier

**Trakasserier** är ett agerande som kränker en persons värdighet kopplat till diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet, ålder, religion- eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, etnicitet eller funktionsnedsättning. Sexuella trakasserier är när kränkningarna har en sexuell karaktär. Både elever och personal kan utsätta en elev för kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier

### Diskriminering

**Diskriminering** är när någon elev missgynnas eller kränks **indirekt** på grund av skolans struktur (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter, eller via **direkt** missgynnande behandling. Behandlingen ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna (som nämns ovan). En elev kan även missgynnas utifrån dessa kriterier om det finns behov av särskilt stöd som inte tillgodoses.

**Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid.**

### Kränkande behandling

**Kränkande behandling** kallas den handling som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kan vara **fysisk** (slag, knuffar, sparkar, fasthållning), **verbal** (förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot), **psykosocial** (miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning), **i text/eller bildform** (sms, mms, e-post, sociala medier, appar, brev, klotter )

### Vardagliga dispyter

**Konflikter** hör till vardagen och är en drivkraft till förändring och utveckling. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland få vägledning från vuxna.

Kränkningar som utförs upprepade under en längre tid kallas mobbning

Personal på Stocksätterskolan som får kännedom om en elevs upplevelse av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att utreda och rapportera detta till rektor. Rektor ansvarar sedan för om vidare utredning eller åtgärder kan behövas. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800).

Mer om denna rutin finns också i nästa kapitel.

## 4 Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier



### Rutiner

Skolan har skyldighet att utreda om någon anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling och detta ska göras skyndsamt. Skolan har skyldighet att utreda kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolans verksamhet. Detta innebär att trakasserier eller annan kränkande behandling inte bara kan ske i skolans fysiska miljöer utan även på internet. Eftersom skolan har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elev upplever sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt har du som elev eller vårdnadshavare rätt att kräva detta. Om du anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder kan en anmälan göras till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

### Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Den som utsätts för diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling, avgör vad som anses vara kränkande. Eftersom upplevelsen hos individen kan vara olika är det viktigt att alla blir lyssnade på. Skyldigheten att utreda om någon har utsatts träder in så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev blir eller anser sig ha blivit utsatt. Det krävs inga bevis för att påbörja en utredning och det är den enskilde elevens uppfattning som skolan ska utgå ifrån.

#### Arbetsgång när elev utsatt annan elev

- ❖ Skolan har en skyldighet att utreda alla upplevda kränkningar. Detta ska ske snabbt och diskret genom att tala med de inblandade och dokumentera utredningen. En utsatt elev ska få hjälp och stöd i den aktuella situationen, den ska känna att skolan står upp för den och inte accepterar att någon blir utsatt. De vuxna ska förklara för den som utsätter andra att det är obehagligt, oacceptabelt och att det måste upphöra.
- ❖ Personalen i verksamheten följer kommunens riktlinjer "Rutiner vid kränkande behandling" när de antingen sett eller på annat sätt fått information om trakasseri, kränkning eller diskriminering. Enligt riktlinjerna skall den som får kännedom om att någon kan vara utsatt använda sig av kommunens *blankett 1*. Den används för beskrivning och utredning av händelsen samt för beslut om ärendet kan avslutas eller om det bör tas vidare till skolans Trygghetsgrupp. Till Trygghetsgruppen lämnas ärenden vid allvarligare form av kränkning eller upprepad kränkning. Blankett 1 lämnas alltid till rektor som anmäler till huvudman.
- ❖ Om ärendet går vidare till Trygghetsgruppen skall alla berörda få vetskap om detta. Trygghetsgruppen arbetar vidare med ärendet och arbetar då utifrån *Blankett 2*, där fokus är att jobba fram vidare åtgärder som stoppar kränkningar/trakasserier. Uppföljningar med alla inblandade samt vårdnadshavare skall göras regelbundet och ärendet pågår tills den utsatta känner sig trygg. När ärendet avslutas skall det informeras om till alla berörda.

#### Arbetsgång när personal utsatt elev

- ❖ Enligt lag får ingen anställd eller uppdragstagare i verksamheten utsätta elev för diskriminering, trakasseri/sexuell trakasseri eller kränkande behandling. Om en elev ändå blir eller känner sig utsatt av en vuxen på skolan skall detta utredas enligt bestämmelser som är framtagna av Bildningsförvaltningen i Hallsberg. Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvariga för att detta sker är rektor och ytterst ansvarig är huvudmannen (bildningsnämnden).



## 5 Kartläggning

Ett arbete med **aktiva åtgärder** för att motverka diskriminering eller andra hinder ska ske kontinuerligt. Detta arbete syftar bland annat till att upptäcka allt från "verkliga" fysiska hinder till mer osynliga hinder i form av normer, värderingar, attityder och strukturer på skolan som begränsar elevers rättigheter.

Arbetet genomförs genom;

- ❖ En **undersökning** av risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter. Undersökningen sker bland annat genom nedanstående beskrivna undersökningsmetoder
- ❖ **Analys** av orsakerna till eventuellt upptäckta hinder och risker utifrån undersökning
- ❖ **Åtgärda** - beslut om förebyggande och främjande åtgärder som ska genomföras under året
- ❖ **Uppföljning** av arbetet under året
- ❖ **Utvärdering** av förebyggande och främjande aktiva åtgärder



**Arbetet dokumenteras löpande under året!**  
Sammanställning av dokumentationen redovisas årligen i denna plan.

**Områden som berörs av kartläggningen och det aktiva arbetet för att motverka diskriminering och främja trygghet är:**

Kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder. Kartläggningen och det aktiva arbetet innefattar även kränkande behandling och trakasserier/sexuella trakasserier.

## Undersökningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att se om elever och vuxna på skolan upplever förekomsten av dessa. Personalen gör även kartläggningar för att upptäcka eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter och möjligheter. Kartläggningarna bidrar till skolans förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

- [Enkät; Stocksätterskolans Trivselenkät](#). Handlar om trygghet och trivsel - för alla elever. Behandlar diskriminering, kränkningar och trakasserier. Trygga otrygga platser. Vuxnas tillgänglighet.
- [Enkät; Kommunenkät åk3-6 samt vårdnadshavare](#). Handlar om den upplevda kvalitén på utveckling & lärande samt inflytande.
- [Enkät fritidshem](#)
- [Sociogram fritidshem](#)
- [Genomgång av anmälningar till huvudman](#) för att få en uppfattning om vilka typer av kränkningar som uppmärksammas eller inte, vart de sker och om det finns något mönster i vilka elever som utsätts för kränkningar.
- [Elev- och klassråd](#) belyser löpande trygghetspunkter.
- [Trygghetspromenad](#) där vuxna och elever går runt på skolan och pratar om vår miljö, otrygga platser och vad som kan förbättras.
- [Samtal och reflektioner i personalgruppen](#) för att kartlägga verksamhetens alla delar, såsom text bemötande, förhållningssätt, pedagogiskt material, prov, studiemiljö, raster, utflykter och avslutningar mm.

## Resultat från kartläggning läsåret 18/19 samt analys

### Trygghetsenkät Stocksätter åk F-6

#### Sammanfattning

Enkäten visar att eleverna över lag trivs i skolan både med sina klasskamrater och de vuxna, vilket även förra årets enkät visade. De flesta känner även att det finns en vuxen att vända sig till om man behöver. Men det finns några som känner att de inte har en vuxen att vända sig till när de behöver vilket är något som vi dock ändå bör uppmärksamma och tänka på.

Enkäten visar att de flesta känner sig trygga i skolan, men att det finns en del otrygga platser. Även detta resultat är i stort sett lika som föregående år. Flickor är över lag lite mindre trygga och det finns även en lite högre andel av de yngre som inte alltid är trygga. Vi behöver fortsätta samtalen med eleverna om de otrygga platserna och se över hur vi kan öka tryggheten. Platser som nämns som otrygga är skogen, toaletter, omklädningsrum och skolgården.

Majoriteten av eleverna svarar att de alltid/ofta har någon att vara med på rasten vilket är samma resultat som förra året. Men resultaten visar att deras upplevelse är att andra elever inte alltid har någon att vara med. Nästan 40 % tänkte att det finns elever som är ensamma på rasten. Det är en ökning från förra året då svaret på den frågan var att 25% upplevde att det fanns elever som ofta var ensamma.

Ca en tredjedel av eleverna uppger att det finns elever som beter sig illa mot dem. Det handlade främst om att bli slagen, retad och kallad fula ord. Dessa svar är i stort sett lika som förra årets svar. På frågan om andra elever blir illa behandlade så ökade andelen till att nästan två tredjedelar av eleverna tycker att det finns

elever som betar sig illa mot andra. Det handlade även där om att de slåss, säger fula ord och retas. Några uttryckte anledningar som: att komma från annat land, hudfärg, religion, längd.

Någon enstaka uttryckte även att vuxna ibland behandlar dem illa genom att skrika, men det hände sällan.

Gällande matro vid lunchsituationen är det nästan hälften av eleverna som svarar att de inte upplever matro. Den mest nämnda orsaken är hög ljudnivå och att det är rörigt. Dessa resultat är i stort sett lika som förra året. Av de som upplevde matro gav flera som svarade att det till stor del berodde på att de trivdes vid det egna bordet.

Det inkom förslag på hur det kan bli bättre, tex att försöka prata tystare och inte skrika eller springa omkring. Andra förslag var att det kunde finnas bakgrundsmusik eller att man satte upp ett "öra"- som mäter och visar ljudnivån.

### Kommungemensam enkät åk 3-6

#### Sammanfattning

Enligt kommunenkäten upplever de flesta (86%) av eleverna att de känner sig trygga i skolan. Nästan alla eleverna trivs med sina klasskamrater och lärare (ca90%). Om vi jämför resultaten med tidigare år ser vi dock en liten ökning av elever som inte känner sig trygga, från 2016 tills nu har det varje år ökat lite från 3% (år 2016) till 13% (år 2019). Enkäten visar även att en högre andel elever inte trivs med sina klasskamrater i år (12%) jämfört med förra året (6%).

Förra året svarade majoriteten (88%) av eleverna att lärarna på skolan tar hänsyn till deras åsikter i år var siffran något lägre (78%). Majoriteten av eleverna uppger även att klassråd och elevråd fungerar bra. Det är dock några fler detta år som upplever att elevrådet inte får vara med och påverka om viktiga saker, från 3% förra året till 13% i årets enkät.

Sammantaget visar enkätsvaren visar att de flesta trivs och har det bra på skolan, men upplevelsen av trygghet, trivsel med klasskompisar samt möjlighet till inflytande har minskat något vilket bör uppmärksammas och analyseras vidare.

Gällande lunchen så får vi liknande resultat som förra året, de visar att endast drygt hälften av eleverna tycker att maten smakar bra. Fler elever svarar att de inte kan äta sig mätta 39% mot förra året då siffran var 26%. På frågan om miljön i matsalen är lugn och trevlig svarar majoriteten att den inte är det (67%) vilket är en ökning från förra året (53%).

Tanken blir således att det finns stora behov av att förbättra maten och lunchmiljön för skolans elever.

### Förskoleenkäten

Förskoleklass har genomfört en skattning av enskilda elevernas trivsel och trygghet.

### Fritidshemmets enkät och sociogram

Fritids enkät visar att samtliga elever med något enskilt undantag är trygga på fritids och sociogrammet som fritidspersonalen genomför två gånger per år visar att majoriteten av eleverna har en kamrat att vara med.

### Anmälning om kränkning till huvudman

2017-18 års anmälningar för kränkande behandling har minskat jämfört med föregående år. Samtidigt har mängden trakasserier minskat från 25% av anmälningarna till 11% (8 av 32 tidigare och nu 2 av 17). Denna markanta minskning av anmälningar kan bero på att det finns händelser som det av någon anledning inte skrivs anmälan om. Orsaker till detta kan vara alltifrån arbetsbelastning till acceptans i vad som är tillåtet att

göra. En annan orsak kan vara förvirring kring vad som ska skrivas i anmälan/utredning. Diskussioner kring detta har ägt rum och därför finns det anledning att se det som en orsak tillsammans med en arbetsbelastning som anses vara för hög.

Jämför man de senaste två åren så ser man att vissa elever som har utsatt andra har minskade antal ärenden. Några av eleverna som var inblandade i många ärenden har slutat på skolan. Tittar man årskurs-/klassvis så har vissa klasser minskat antal kränkingsärenden medan en del har fördubblat sin mängd. Det finns anledning att tänka att mängden anmälningar har sjunkit då elever som stod för många ärenden har slutat. Dock finns det argument för att anmälningar inte görs då tryggheten är oförändrad. Det finns statistik från enkäterna som visar på att elever känner sig utsatta av andra elever samt vet andra elever som är elaka (32% respektive 60%).

För att sammanfatta så finns det anledning att se över hur dokumentet ser ut eller att genomföra en ny utbildning kring hur man använder dokumentet.

### **Elev- och klassråd**

Har skett löpande under läsåret. Trygghet och trivsel har tagits upp på möten under terminen. Vi skulle vilja införa en stående punkt gällande trygghet där eleverna kontinuerligt pratar om frågor som rör trygghet, trivsel, kränkningar, diskriminering/trakasserier samt mobbing.

### **Trygghetspromenad**

Genomfördes ej under förra läsåret.

### **Samtal/reflektioner från arbetsgruppen**

Samtal och reflektioner har skett löpande under läsåret.

## 6 Främjande arbete och Förebyggande åtgärder utifrån kartläggning

### Främjande arbete

- Utifrån samtliga diskrimineringsgrunder alltid reflektera över elevens möjlighet att lyckas.
- Regelbundna punkter på APT och arbetslagstid gällande skolans trygghetsarbete.
- Arbete med att göra trygghetsarbetet viktigt och relevant för alla att arbeta med.
- Utveckling av lärmiljöer.
- Kontinuerliga bollplankstider.
- Hälsosamtal.
- Vaccineringar.
- Fadderverksamhet.
- Trivselgruppens arbete.

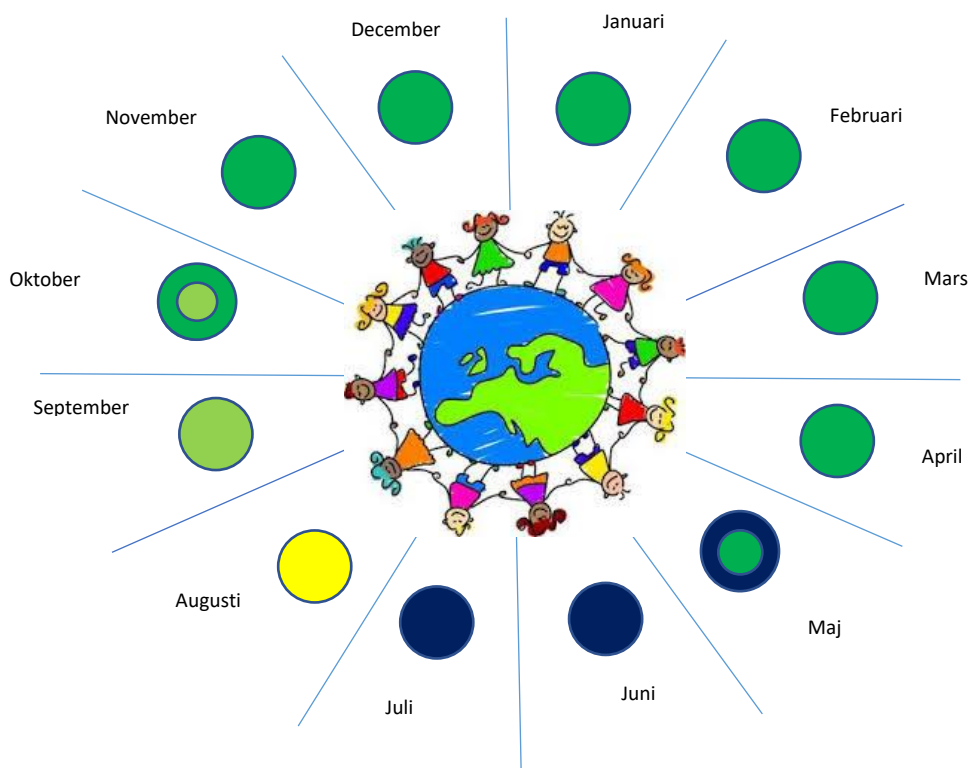
### Förebyggande arbete

Enkätresultat (hur är det hos oss?)	Mål (vad vill vi?)	Arbete/åtgärder (hur ska vi nå målet?)	Ansvar/uppföljning
Oro för illa behandling så som att bli slagen, retad eller kallad fula ord.	Att ingen känner oro i skolan.	Trygghetsgruppens arbete med kränkingsärenden  Brevlåda- för att eleverna lättare ska kunna framföra saker/ komma i kontakt med medlemmar i elevhälsoteamet  Fadderaktiviteter  Åldersblandade aktiviteter  Kontinuerligt arbete med våra trygghets-/ ordningsregler  Kontinuerligt arbete med våra ledord	Hela skolans ansvar. Trygghetsteamet följer upp åtgärder vid utvärdering av trygghetsplan.
Otrygga platser så som skogen, toaletten, omklädningsrum och skolgården.	Att inga platser på skolan upplevs som otrygga.	Måla stopp-gräns för vistelse i skogen  Barnen har västar på sig  Vuxna som nästan alltid är ute på rast; är synliga	Hela skolans ansvar. Trygghetsteamet följer upp åtgärder vid utvärdering av trygghetsplan.

		<p>genom västar och är engagerade</p> <p>Vuxna som har extra koll på otrygga platser</p> <p>Vuxna som alltid är med i kapprummen</p> <p>Vuxna har koll på vart eleven är och gör när de går utanför klassrummet, exempelvis går på toaletten</p> <p>Praktiska åtgärder för att trygga platser, så som handtag, lås, bildstöd och genomgång med vuxen</p>	
Elever som är ensamma på rasterna.	Ingen ska oönskat vara ensam på rasterna.	<p>Styrda rastaktiviteter</p> <p>Uppmärksamma och engagerade vuxna</p> <p>Uppmuntra eleverna att ta hand om varandra</p>	Hela skolans ansvar. Trygghetsteamet följer upp åtgärder vid utvärdering av trygghetsplan.
Rörigt och högljutt i matsalen, mat som eleverna inte tycker smakar bra, elever som upplever att de inte kan äta sig mätta.	God matro, omtyckt mat, att eleverna känner att de kan äta sig mätta.	<p>Skärmar i matsalen</p> <p>Mindre miljöer</p> <p>Se över tidsschemat Kanske ska man äta efter rasten?</p> <p>Samtala med barnen om att prata lugnt med de vid samma bord och sitta på sin plats</p> <p>Aktiva och engagerade vuxna</p> <p>"Örat" som synliggör ljudnivå</p> <p>Se till att det finns tillräckligt med mat</p>	Hela skolans ansvar. Trygghetsteamet följer upp åtgärder vid utvärdering av trygghetsplan.

		Involvera matpersonalen i värdegrundsarbete	
Elever som känner att de inte har en vuxen att vända sig till	Att alla elever känner att de har minst en vuxen de kan vända sig till	Tydliggöra för eleverna vilka de kan vända sig till vid behov, och att man alltid ska kunna ta hjälp av all personal på skolan vid behov  Kontinuerligt arbeta med goda relationer till våra elever	Hela skolans ansvar. Trygghetsteamet följer upp åtgärder vid utvärdering av trygghetsplan.
<b>Övrig kartläggning</b>	<b>Mål</b>	<b>Arbete/Åtgärder</b>	<b>Ansvar/uppföljning</b>

## 7 Översikt av det årliga arbetet



●	Planen presenteras för personal, elever och vårdnadshavare. Åsikter/frågor gällande innehållet lämnas till trygghetsteamet
●	Nya planen implementeras i verksamhetens alla delar och efterlevs av både personal och elever. Förebyggande och främjande arbete genomförs fram tills trygghetsenkäten getts ut och resultatet utifrån enkäten inkommit (oktober-november). Därefter startar ett åtgärdande arbete för att jobba med trygghetsenkätens resultat.
●	Kartläggningar för att identifiera risker att elever utsätts för kränkningar, trakasserier/sexuella trakasserier eller diskriminering. Kartläggningarna innefattar elevenkäter, trygghetsvandring, diskussioner/arbeten i personalgruppen, samt genomgång av årets kränkingsanmälningar.  Kartläggningarna dokumenteras och analyseras för att finnas till grund för revidering av planens förebyggande och främjande åtgärder/arbete. Elever skall göras delaktiga i arbetets samtliga delar (kartläggning, analys, åtgärder/insatser) i den mån det anses lämpligt utifrån ålder och mognad.
●	Sammanställning och utvärdering av årets trygghetsarbete. Revidering av planen inför nästa läsår.



## 8 Kontakt

---

### Ansvarig

Rektor: Peter Malmström Jonsson  
0582-685402  
[peter.malmstrom.jonsson@edu.hallsberg.se](mailto:peter.malmstrom.jonsson@edu.hallsberg.se)

### Stocksätterskolans Elevhälsoteam

Kurator: Josefine Ivarsson  
0582-685454  
[josefin.ivarsson@edu.hallsberg.se](mailto:josefin.ivarsson@edu.hallsberg.se)

Specialpedagog: Annelie Rydberg  
0582-686053  
[annelie.rydberg@edu.hallsberg.se](mailto:annelie.rydberg@edu.hallsberg.se)

Skolsköterska:  
Carin Ahl  
0582-685409  
[carin.ahl@hallsberg.se](mailto:carin.ahl@hallsberg.se)

### Medlemmar i trygghetsteamet

Edvina Osmanovic	Lärare musik
Elin Axeliusson	Lärare åk 1
Josefine Ivarsson	Kurator
Louise Strömberg	Lärare förskoleklass
Mats Carlsson	Resurs åk 5

### Övriga viktiga kontaktuppgifter

**BRIS** Barn 116 111, vuxen 077 150 50 50

**Barnombudsmannen** [www.bo.se](http://www.bo.se)

**Diskrimineringsombudsmannen** [www.do.se](http://www.do.se)

**Rädda Barnens Föräldratelefon** 020 786 786

**Barn- och elevombudet** [beo@skolverket.se](mailto:beo@skolverket.se)