



Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer, 0582-685402
catharina.lindvall-scharmer@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

KUNSKAP TRYGGHET GLÄDJE



STOCKSÄTTERS KOLAN

2018–2019

Prioriterade mål

Vår skola arbetar med fokus på ett förbättrat lärande för alla, rektorer, lärare, elever och alla annan personal i skolan. Vårt mål är att utifrån aktuell forskning, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund befinna oss i ständig utveckling och lärande. Det kollegiala lärandet och formativa arbetssättet är framgångsfaktorer för att eleverna ska nå en högre måluppfyllelse vilket är vår högsta prioritet. Utvecklingen på vår skola styrs av de behov som finns och uppstår, med ovanstående som grund. Vi arbetar också medvetet för att få till en gemensam grund med utgångspunkt i det lågaffektiva bemötandet. Pedagogiska möten ger förutsättningar för samarbete och resulterar i gemensamma rutiner, strategier och/eller handlingsmönster. Vårt systematiska kvalitetsarbete styrs utifrån förvaltningens centrala årshjul samt skolans egna. För att kvalitetssäkra våra insatser och förändringar utvärderas innehållet i vårt verksamhetsarbete regelbundet. Vi tar vara på de spetskompetenser som finns i kollegiet och i kommunen samt knyter vår verksamhet med aktuell forskning genom bla litteratur, föreläsningar, kompetensutveckling, vfu-studenter etc.

Catharina Lindvall-Scharmer

Rektor

Veronie Lejonord

Biträdande rektor

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen.....	6
2	Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete.....	8
2.1.1	Åtgärder.....	8
2.1.2	Uppföljning av förändringar.....	9
3	Skolans värdegrund och uppdrag.....	9
3.1.1	Åtgärder.....	10
3.1.2	Uppföljning av förändringar.....	10
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen.....	10
4.2	Normer och värden.....	10
4.2.1	Åtgärder.....	11
4.2.2	Uppföljning av förändringar.....	11
4.3	Kunskaper.....	11
4.3.1	Åtgärder.....	12
4.3.2	Uppföljning av förändringar.....	13
4.4	Elevernas ansvar och inflytande.....	13
4.4.1	Åtgärder.....	14
4.4.2	Uppföljning av förändringar.....	14
4.5	Skola och hem.....	15
4.5.1	Åtgärder.....	15
4.5.2	Uppföljning av förändringar.....	15
4.6	Betyg och bedömning.....	17
4.6.1	Åtgärder.....	17
4.6.2	Uppföljning av förändringar.....	17
5	Förskoleklassen.....	18
5.1.1	Åtgärder.....	18
5.1.2	Uppföljning av förändringar.....	19
6	Fritidshemmet.....	19
6.1.1	Åtgärder.....	20
6.1.2	Uppföljning av förändringar.....	20

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Under förra året ökade elevantalet med ca 30 elever och vi tog emot fler nyanlända elever förra året jämfört med tidigare. Detta har inneburit att personalstyrkan ökat. På grund av att skolan växt så har vi detta läsår en biträdande rektor på 50% som har ansvar för fritidshemmets verksamhet samt dess personal.

Sedan ett år tillbaka har vi ett digitalt årshjul där vi samlar det systematiska kvalitetsarbetet så att det blir synligt och lättillgängligt för hela verksamheten. Vi kommer att fortsätta utvecklingen med detta för att ännu mer tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet där utvecklingsplanen är en viktig del.

Elevernas delaktighet och inflytande har ökat se senaste åren bl.a genom ett aktivt arbete med våra olika råd: elevråd, måltidsråd och städråd.

Elevrådsbloggen, elevrådet.se, har bidragit till att synliggöra elevmedverkan samt elevernas möjligheter till inflytande.

Vi har haft låg svarsfrekvens på vår föräldraenkät men hög besöksfrekvens på våra bloggar. Detta läsår kommer vi att medvetet arbeta för att höja svarsfrekvensen på föräldraenkäten för att få ett större och mer rättvist underlag när vi gör våra analyser och planerar insatser framåt.

Delar av elevhälsoteamets kompetenser, i form av specialpedagog samt kurator, finns i verksamheten på heltid vilket gör att vi kommer att fortsätta arbetet med att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet på skolan. Elevhälsoteamet är drivande i arbetat med att synliggöra detta arbete och driva det vidare tillsammans med arbetslagen. Under förra läsåret gjordes gemensamma insatser utifrån ett värdegrundsarbete vilket har gett goda resultat. Detta läsår kommer vi att skapa en likabehandlingsgrupp som har i uppdrag att arbeta för en ökad samsyn i hela personalgruppen när det gäller likabehandlingsarbetet samt implementera vår plan för lika rättigheter och möjligheter.

Vi kan se att arbetet med tidiga insatser ger ökad måluppfyllelse. Utifrån förra årets resultat på nationella prov och betyg ser vi att vi behöver utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer och varierad undervisning som når alla elever. Alla ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt! En utmaning som vi behöver ta oss an är att öka måluppfyllelsen för våra nyanlända elever genom att ge de bästa förutsättningarna för deras lärande.

Det finns ett påbörjat arbete med att tydliggöra fritidshemmets verksamhet och arbete utifrån det nya läroplanskapitlet. Detta kommer att fortsätta och utvecklas detta läsår.

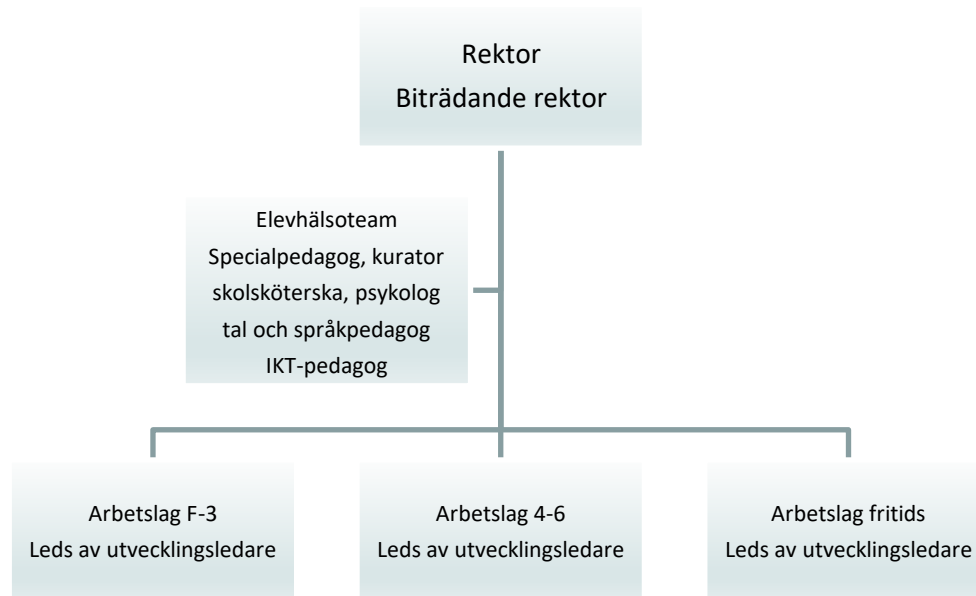
Digitaliseringen är en väsentlig del i all pedagogisk verksamhet på skolan. Målet är att all pedagogisk personal har en hög digital kompetens för att kunna använda digitaliseringens förstärkande möjligheter i undervisningen. Utgångspunkten för arbetet med skolans digitalisering är att

digitala verktyg och resurser skall användas på ett inkluderat sätt i samarbete mellan pedagoger och elever för att skapa ett innovativt, kreativt och flexibelt arbetssätt och likaledes lärmiljö. Den kompetens som finns bland personal ska spridas genom kollegialt lärande men det ska också finnas utrymme för fortbildning utifrån behov och efterfrågan. Digitaliseringen ska bidra till att eleverna får ett större inflytande över sitt lärande, öka deras möjlighet till delaktighet samt öka lusten till lärande med målet att de når en högre måluppfyllelse. Arbetet inför ansökan om att skolan ska bli en Apple Distinguished School är ett verktyg för att få stöd med att kvalitetssäkra den digitaliseringsprocess som finns samt utveckla och förändra vid behov.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

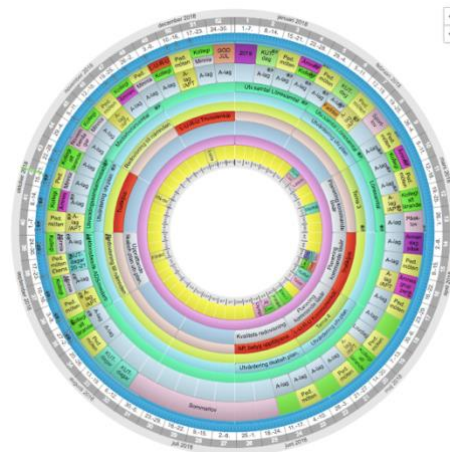
Stocksätterskolan är en F-6 skola med ca 320 elever fördelade på tre arbetsenheter, Ängen F, Eken 1-3 och Rönnen 4-6. Varje arbetsenhet har ett fritidshem och våra verksamheter har gemensamma lokaler. 115 barn är inskrivna på fritidshemmet. Skolan är belägen i norra Hallsberg med direkt närhet till naturen, ett naturligt inslag i både fritidsverksamhet och undervisning. I direkt anslutning till vår skolgård finns en idrottspark vilken vi i skolan utnyttjar för såväl rastverksamhet som olika fysiska aktiviteter under skoldagen. På skolan finns också en förskola. Eleverna kommer både från närliggande villaområden samt det intilliggande hyreshusområdet.

Organisation läsåret 18/19



Stocksätterskolan är en interkulturell skola. För närvarande har ca 60% av eleverna annat modersmål än svenska. Arbetet är organiserat i tre arbetslag, åk F-3, åk 4–6 och fritids. Schemaläggning, planering, elevvård o.s.v. sker på gemensam basis. Skolans tre utvecklingsledare ansvarar för utvecklingsarbetet i resp. arbetslag. Det finns ett aktivt elevråd, måltidsråd och städråd samt en trivselgrupp med representanter från elever och personal på skolan. Skolans hemsida och klassernas bloggar används för att skapa delaktighet och inflytande.

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från arbetslagen och elevhälsoteamet.



Vi har skapat ett digitalt årshjul för vårt systematiska kvalitetsarbete. I detta ingår verksamhetens och bildningsförvaltningens löpande arbete under året. Hjulet byggs ut terminsvis.

2 Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje skolas utveckling

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Samtliga pedagoger är delaktiga i utformandet av skolans mål i utvecklingsplanen och den används som ett stöd i den dagliga verksamheten.
- Det digitala årshjulet används av samtliga pedagoger i det systematiska kvalitetsarbetet.

2.1.1 Åtgärder

Tid skapas på gemensam konferenstid för att gemensamt ta fram SMARTA mål till kommande utvecklingsplan. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Utvärdering/analys av utvecklingsplanen sker utifrån ett utvecklings-område i taget. Dokumenteras löpande. *Ansvarig: utvecklingsledare*

Årshjulet fylls på och byggs ut under läsårets gång. Hålls levande och aktuellt i ledningsgruppen. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

2.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys.

3 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Samtliga pedagoger har en samsyn i skolans gemensamma värdegrundsarbete och de grundläggande demokratiska värderingarna samt i det systematiska kvalitetsarbetet.

3.1.1 Åtgärder

Under läsåret 2018/19 påbörjas ett samarbete med Regionhälsan för att få en större samsyn i värdegrundsfrågor. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Alla pedagoger förhåller sig till och följer fattade beslut. *Ansvariga: utvecklingsledarna*

3.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.2 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.
Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Skolans prioriterade mål

- Samtliga elever på skolan ska vara trygga och få vara som de vill.
Alla ska ha kamrater att vara med på rasterna.

4.2.1 Åtgärder

Frånvaron registreras enligt gällande rutin i edwise och följs upp av kurator på bollplank och elevhälsoteamträffar. Frånvarorutinen implementeras i arbetslagen. *Ansvarig: undervisande pedagoger samt kurator*

Skolans likabehandlingsarbete implementeras i arbetslagen och planeras av en likabehandlingsgrupp. *Ansvarig: kurator tillsammans med förstelärare.*

Ökad närvaro av vuxna under hela skoldagen genom goda förutsättningar i schemat. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Planerad observation och analys av leken på fritidshemmet. *Ansvarig: utvecklingsledare fritidshem*

Gemensamt värdegrundsarbete i personalgruppen mot en ökad samsyn för högre målluppfyllelse. *Ansvarig: rektor tillsammans med ledningsgrupp och elevhälsoteam.*

4.2.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys. Första utvärderingsdatum 190131

4.3 Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Skolans prioriterade mål

- Ökad måluppfyllelse hos samtliga elever.
- Omdömen av elevens kunskapsutveckling skrivs varje termin och används formativt i undervisningen.

4.3.1 Åtgärder

Ökad medveten användning av digitala verktyg för att utveckla undervisningen i arbetet mot en ökad måluppfyllelse. Samtliga undervisande lärare blir Apple-teachers. *Ansvarig: samtliga pedagoger*

Undervisning i svenska som andraspråk av behörig lärare. Ämnet schemaläggs parallellt med svenska. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Fler möjligheter till simträning för elever som riskerar att inte nå detta kunskapskrav. För att nå en högre måluppfyllelse i idrott ges eleverna fler möjligheter att träna simning även utanför skoltid. *Ansvarig: idrottslärare samt utvecklingsledare fritids, rektor, bitr.rektor*

Tydliga rutiner gällande kunskapsuppföljningar som underlag för planering av undervisning. *Ansvarig specialpedagog och speciallärare*

Möjliggöra konferenstid för att sprida goda undervisningsstrategier mellan kollegor. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Undervisning i matematik i halvklass ett tillfälle i veckan för att ge bättre förutsättningar för individanpassad undervisning. *Ansvarig: rektor, bitr.rektor*

Utveckla skolans gemensamma lärmiljöer. *Ansvarig: elevhälsoteamet tillsammans med klasslärare*

Tätare samarbete mellan studiehandledare och klasslärare för ökad kvalitet på studiehandledning. *Ansvarig: klasslärare*

Involvera fritids mer i kunskapsuppföljningar för att stötta eleverna i deras lärande. Fokusera mera på undervisningsuppdraget på fritidshemmet för att bli mera involverade i elevernas måluppfyllelse. *Ansvarig: biträdande rektor samt utvecklingsledare*

4.3.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys. Första utvärderingsdatum 190110

4.4 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

Skolans prioriterade mål

- Eleverna upplever att de kan vara med och påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena (2018 70%) .
- Eleverna får vara med och planera sitt arbete i skolan (2018 73%).

4.4.1 Åtgärder

Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planering av skolarbetet genom klassråd och i det dagliga arbetet. *Ansvarig: undervisande pedagoger*

Diskussion på arbetslagskonferens för att diskutera/delge varandra hur man arbetar med frågorna i de olika årskurserna. *Ansvarig: utvecklingsledare*

4.4.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys. Första utvärderingsdatum 190214

4.5 Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

Skolans prioriterade mål

- Föräldrarna känner sig trygga när de lämnar barnen i vår verksamhet (2018 angav 90% av föräldrarna att de känner sig trygga)

4.5.1 Åtgärder

För att få ett större underlag att analysera så kommer vi att arbeta för en ökad svarsfrekvens på den kommungemensamma enkäten från vårdnadshavare (30% 2018). *Ansvarig: samtliga pedagoger*

Medvetet arbeta för en ökad dialog med vårdnadshavare. *Ansvarig: samtliga pedagoger*

Implementera handlingsplanen för föräldrasamverkan och arbeta efter den. *Ansvarig: rektor samt utvecklingsledare*

4.5.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys. Första utvärderingsdatum 190307

4.6 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Samtliga pedagoger arbetar utifrån den kommungemensamma bedömningspolicyn för en likvärdig bedömning och betygssättning.

4.6.1 Åtgärder

Den kommungemensamma bedömningspolicyn implementeras i arbetslagen. *Ansvarig: utvecklingsledare tillsammans med arbetslaget*

Vi tar stöd av det nya allmänna rådet gällande betyg och betygssättning.

Ansvarig: undervisande pedagoger

4.6.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys.

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Undervisningen utgår och planeras utifrån elevernas behov, intressen och kunskaper.
- Elever med annat modersmål än svenska får utveckla både svenska och modersmålet i undervisningen.
- Eleverna får utveckla sitt intresse och sina kunskaper om natur, teknik och samhälle.

5.1.1 Åtgärder

Skolverkets bedömningsstöd Hitta språket och Hitta matematiken används som kartläggningmaterial för planering av undervisningen. *Ansvarig: undervisande pedagoger*

Elevernas intressen och förkunskaper tas tillvara i planeringen. *Ansvarig: Undervisande pedagoger*

Planering av undervisningen utgår från att eleverna har olika modersmål och samarbete med modersmåls lärare ökar möjligheten att synliggöra de olika modersmålen i den dagliga verksamheten. *Ansvarig: undervisande pedagoger*

Teamaarbete där teknik ingår planeras tillsammans med fritidspersonalen. *Ansvarig: undervisande pedagoger i förskoleklassen samt på fritidshemmet*

5.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys. Första utvärderingsdatum 190110

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Alla elever ska känna delaktighet och inflytande vid planering, utförande och utvärdering av arbetet på fritidshemmet
- Fritidshemmet ska främja kommunikation och utveckla kommunikativa förmågor hos eleverna samt att språket inom fritidshemmet är respektfullt. (enkät)
- Att alla elever får delta i fysiska aktiviteter, få naturupplevelser och känna sig trygga i sin omgivning samt få kunskap i naturens rättigheter och skyldigheter .
- Använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

6.1.1 Åtgärder

Fritidshemmet arbetar utifrån veckoplaneringar och skolans grovplanering i ”Röda tråden” som utvärderas löpande.

- Utveckla systemet med ”gröna kulor” för utvärdering och dokumentation för att fånga upp eleverna och deras önskemål.
- Arbeta medvetet med ett språkutvecklande arbetssätt, skapa samtalssituationer med vuxna som förebilder och använda lek, sagor, sång och musik som verktyg för utvecklande av språket.
- Använda natur och nämiljön för aktiviteter som främjar rörelse, lek, samarbete, naturupplevelser samt kunskaper om hur vi förhåller oss i naturen.
- Utveckla samarbete med föreningslivet för att skapa förutsättningar för elevernas sociala gemenskap och tillhörighet.
- Skapa en enkät som anger elevernas nuläge och kompetens kring digitala verktyg. Utifrån resultatet erbjuda alternativa program och appar som lär eleverna att producera och kommunicera på ett säkert sätt.

6.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning sker av ett utvecklingsområde i taget och åtgärder kan revideras utifrån uppföljning/analys.