



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Stocksätterskolans Trygghetsplan

En handlingsplan mot kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och för arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering.

HT 2020 - VT 2021



Planen omfattar: Stocksätterskolan

Planen gäller: HT 2020-VT 2021

Ansvarig för planen: Rektor och trygghetsteam

Innehållsförteckning

1. OM TRYGGHETSPLANEN.....	3
TILL DIG SOM ELEV	4
TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE.....	4
TILL OSS ALLA.....	4
2. STOCKSÄTTERS SKOLANS TRIVSELREGLER.....	5
3. ALLAS DELAKTIGHET	6
4. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS TRYGGHETSARBETE	7
5. ÅRETS NYA MÅL	8
6. LAGAR OCH STYRDOKUMENT	9
7. BEGREPP	10
8. ÅTGÄRDER VID KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER ELLER SEXUELLA TRAKASSERIER.....	11
RUTINER.....	11
Arbetsgång när elev utsatt annan elev	11
Arbetsgång när personal utsatt elev	12
9. KARTLÄGGNING	13
KARTLÄGGNINGENS GÅNG	13
UNDERSÖKNINGSMETODER.....	13
RESULTAT OCH ANALYS	14
10. FRÄMJANDE ARBETE OCH FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER.....	17
11. ÖVERSIKT AV DET ÅRLIGA ARBETET.....	21
12. KONTAKT.....	22

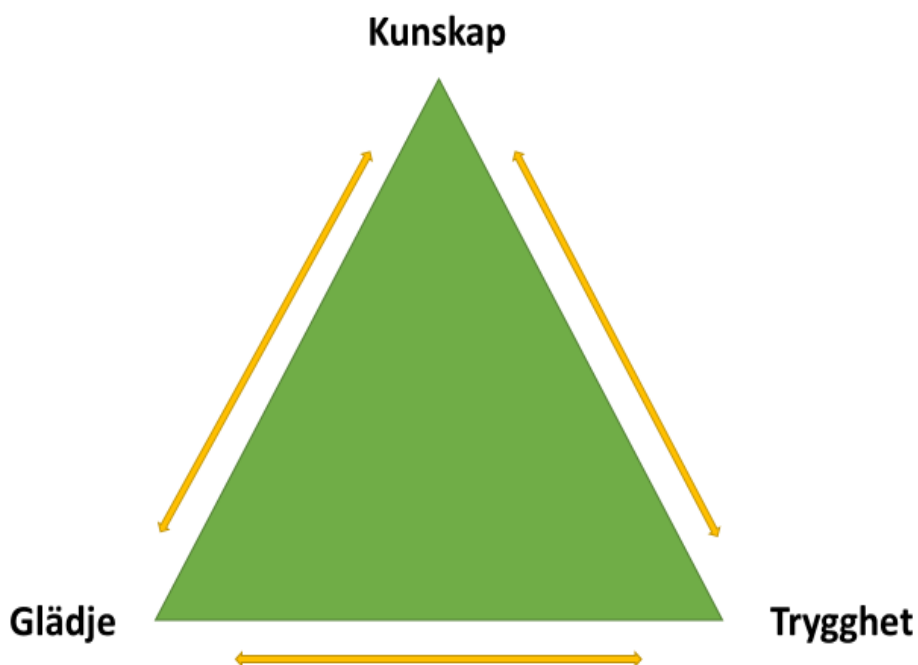
1 Om trygghetsplanen

Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever.

På Stocksätterskolan är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en miljö för alla att trivas, vistas och utvecklas i.

Stocksätterskolans mål är att vara en trygg plats att vistas på. Vi ska erbjuda en god lärandemiljö, där man trivs och känner glädje och gemenskap. Ingen ska behöva vara rädd eller utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar i skolan.

Våra ledord är...





Till dig som elev

Den här planen är till för dig som är elev på Stocksätterskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Det är ditt rättighetsdokument! Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, rastvakter, skolsköterskan, kuratorn eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.



Till dig som vårdnadshavare

För att våra elever på Stocksätterskolan ska kunna komma till en trivsamt miljö, fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med barnen om hur man är mot andra människor och att uppmuntra barn att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.


Om du misstänker att ditt barn, eller någon annans barn blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentorn eller elevhälsoteamet.



Till oss alla

Vi har alla tillsammans ansvar för att vår skola är en trygg plats där vi alla får trivas och känna glädje och gemenskap. Vi kommer tillsammans under läsåret utforma några ordningsregler som hjälper oss att skapa trygghet eftersom vi är många som ska samsas i skolans inne- och utemiljöer.

2. Stocksätterskolans Trivselregler



Jag är snäll mot andra och använder ett trevligt språk.
Jag låter alla få vara med. Ingen ska behöva vara ensam.
Jag behandlar alla lika och visar respekt för att alla är olika.
Jag hälsar på andra elever, lärare och personal.
Jag låter andra vara ifred när de går på toaletten.
Jag är rädd om skolan, mina egna- och andras saker.
Jag kommer i tid till lektioner och bidrar till arbetsro både i klassrum och ljusgårdar.
Jag lämnar in min mobiltelefon när skolan börjar.
Jag har på mig inneskor och går lugnt inomhus.
Jag går ut när det är rast.
Jag lämnar godis, läsk och tuggummi hemma.
Jag spelar boll där det är tillåtet.
Jag kastar inte snöboll.

3. Allas delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom att svara på enkäter, både skolans trivselenkät för åk F-6 och den kommungemensamma enkäten för åk 3 - 6. Vi har även ett mycket aktivt elevråd och samtliga klasser har klassråd. Eleverna på fritids har svarat på en enkät även där, samt varit delaktiga utifrån att det har gjorts sociogram.

Personalens delaktighet

Personalen har under läsåret diskuterat kring normer och värderingar. Diskussioner har även förts gällande eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter/möjligheter i verksamheten, utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Framåt tänker vi att trygghetsteamet skall skapa fler planerade tillfällen där mer omfattande jobb med kartläggning av verksamheten ska göras, utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Vi tänker även att arbetslagen skall jobba mer med vilka normer och värderingar som finns i verksamheten och hur det påverkar oss. Samtlig personal på skolan kommer vidare att vara delaktiga i skolans trygghetsarbete, då det är allas ansvar att vi tillsammans skapar en trygg skola.

Vårdnadshavares delaktighet

Stocksätterskolans trygghetsplan har funnits tillgänglig för vårdnadshavare. Detta år ska det dock arbetas mer med att informera om planen, och lämna ut en kortversion med planens viktigaste delar.



4. Utvärdering av föregående års trygghetsarbete

Stocksätterskolans trygghetsplan beskriver hur trygghetsarbetet ser ut på skolan, och uppdateras varje år. Föregående års trygghetsplans grundstruktur behålls, men uppdateras så att den utgår ifrån skolans nuläge.

Under året har skolans trygghetsarbete lyfts, till att vara något som all personal deltar i och som är hela skolans ansvar. Under förra året fanns ett vidare behov av att implementera trygghetsarbetet mer på skolan, vilket även har genomförts via information och diskussioner på arbetsplatsträffar, i arbetslag, samt ute med elever i klass. Ett fortsatt arbete kommer även i år att ske med implementeringen av trygghetsplanen, samt användandet av trygghetsplanens kortversion som delas ut till elever och vårdnadshavare.

Föregående år fanns även ett behov av att uppdatera skolans Trygghetsteam eftersom teamet tidigare hade lösts upp. Ett omtag togs därför under höstterminen detta läsår, och Trygghetsteamet startade återigen. Trygghetsteamet har sedan dess träffats kontinuerligt vid ett tillfälle i veckan där skolans trygghetsarbete, samt kränkingsanmälningar behandlas. Bland annat så har trygghetsteamet i år infört nolltolerans mot skojbråk och dåligt språkbruk genom att vara ute i klasserna och prata om ämnet, samt skickat hem ett brev till samtliga vårdnadshavare.

Föregående års mål

- Ingen elev blir illa behandlad i skolan
- Inga platser på skolan upplevs som otrygga
- Ingen ska oönskat vara ensam på rasterna
- Alla elever ska kunna få matro
- Alla elever känner att de har minst en vuxen de kan vända sig till
- Öka skolans elevinflytande

Dessa mål har skolan arbetat med genom fadderaktiviteter, införandet av nolltolerans mot skojbråk och dåligt språkbruk, arbete med våra ledord och värdegrund ute i klasserna, kontinuerligt arbete med skolans trivselregler, ringat in vår skolgård i skogen genom att märka upp träd, utökat rastvakts-verksamhet med fler vuxna utomhus, samt vuxna i ljusgårdar och kapphallar och upprättandet av matsalsråd som utvecklat matsalsmiljön.

Utifrån årets trygghetsenkät ser vi att många utav målen har utvecklats till att fler elever svarar positivt. Målen står dock kvar, tillsammans med nya mål utifrån senast genomförda enkät.

Årets nya mål

- Jämställdhet mellan alla elever på skolan
- Studiero för alla elever
- Integration med nyanlända elever som målgrupp

5. Årets nya mål

Jämställdhet mellan alla elever på skolan

Utifrån kartläggning framkom en skillnad mellan pojkar och flickor på skolan. Stocksätterskolan ser därav behovet av att utvärdera och utveckla skolans arbete för jämställdhet. I skollag (2010:800) kapitel 1 §5 framgår det att "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som [...] alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet". I LGR 11 kapitel 2 framgår det även att alla som arbetar i skolan ska "i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor, i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet."

Studiero

Stocksätterskolan ser stor vikt i att arbeta mer med elevernas studiero. I både skollag (2010:800) kapitel 5 §3 framgår det att: "Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero." Skolan ser att detta arbete på många sätt hänger ihop med den upplevda tryggheten på skolan, samt chansen att nå målen i skolämnena.

Integration med nyanlända elever som målgrupp

Stocksätterskolan har även bestämt sig för att arbeta mer med integrationen på skolan, vilket även är något som lyfts i Hallsbergs kommun i stort. I LGR 11 kapitel 1 framgår det att: "Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt för att leva i ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet." Detta ser vi är ett stort behov på vår skola då vi har ett elevunderlag som besitter många olika språk och kulturer. Vidare framgår det i LGR 11 kapitel 2 att alla som arbetar i skolan ska "medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper."

6. Lagar och styrdokument

Trygghetsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument

Skollagen (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder- samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling som redovisas i en årligt uppdaterad plan.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

Barnkonventionen (1989)

I januari 2020 blev barnkonventionen lag. Nedan listas de fyra grundläggande principerna:

Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 6 – Alla barn har rätt till liv och utveckling.

Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sina sin mening i alla frågor som berör det.

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Aktivt arbete för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter skall ske enligt 3 kap. Aktiva åtgärder, diskrimineringslagen (2016:828).

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2016).

"Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt."

"Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling."

7. Begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

Konflikter

Konflikter hör till vardagen och är en drivkraft till förändring och utveckling. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland få vägledning från vuxna.

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering finns i olika former, bland annat trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid. Personal på Stocksätterskolan som får kännedom om en elevs upplevelse av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att utreda och rapportera detta till rektor. Rektor ansvarar sedan för om vidare utredning eller åtgärder kan behövas. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800). Mer om denna rutin finns också i nästa kapitel.



8. Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier



Rutiner

Skolan har skyldighet att utreda om någon anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling och detta ska göras skyndsamt. Skolan har skyldighet att utreda kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolans verksamhet. Detta innebär att trakasserier eller annan kränkande behandling inte bara kan ske i skolans fysiska miljöer utan även på internet.

Eftersom skolan har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elev upplever sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt har du som elev eller vårdnadshavare rätt att kräva detta. Om du anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder kan en anmälan göras till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Den som utsätts för diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling, avgör vad som anses vara kränkande. Eftersom upplevelsen hos individen kan vara olika är det viktigt att alla blir lyssnade på. Skyldigheten att utreda om någon har utsatts träder in så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev blir eller anser sig ha blivit utsatt. Det krävs inga bevis för att påbörja en utredning och det är den enskilde elevens uppfattning som skolan ska utgå ifrån.

Arbetsgång när elev utsatt annan elev

- ❖ Skolan har en skyldighet att utreda alla upplevda kränkningar. Detta ska ske snabbt och diskret genom att tala med de inblandade och dokumentera utredningen. En utsatt elev ska få hjälp och stöd i den aktuella situationen, den ska känna att skolan står upp för den och inte accepterar att någon blir utsatt. De vuxna ska förklara för den som utsätter andra att det är obehagligt, oacceptabelt och att det måste upphöra.
- ❖ Personalen i verksamheten följer kommunens riktlinjer "Rutiner vid kränkande behandling" när de antingen sett eller på annat sätt fått information om trakasseri, kränkning eller diskriminering. Enligt riktlinjerna skall den som får kännedom om att någon kan vara utsatt använda sig av kommunens *blankett 1*. Den används för beskrivning och utredning av händelsen samt för beslut om ärendet kan avslutas eller om det bör tas vidare till skolans Trygghetsteam. Till Trygghetsteamet lämnas ärenden vid allvarigare form av kränkning eller upprepad kränkning. Blankett 1 lämnas alltid till rektor som anmäler till huvudman.
- ❖ Om ärendet går vidare till Trygghetsteamet skall alla berörda få vetskap om detta. Trygghetsteamet arbetar vidare med ärendet och arbetar då utifrån *Blankett 2*, där

fokus är att jobba fram vidare åtgärder som stoppar kränkningar/trakasserier. Uppföljningar med alla inblandade samt vårdnadshavare skall göras regelbundet och ärendet pågår tills den utsatta känner sig trygg. När ärendet avslutas skall det informeras om till alla berörda.

Arbetsgång när personal utsatt elev

- ❖ Enligt lag får ingen anställd eller uppdragstagare i verksamheten utsätta elev för diskriminering, trakasseri/sexuell trakasseri eller kränkande behandling. Om en elev ändå blir eller känner sig utsatt av en vuxen på skolan skall detta utredas enligt bestämmelser som är framtagna av Bildningsförvaltningen i Hallsberg. Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvariga för att detta sker är rektor och ytterst ansvarig är huvudmannen (bildningsnämnden).



9. Kartläggning

På skolan finns ett kontinuerligt arbete med **aktiva åtgärder** för att skapa en god skolmiljö. Detta arbete syftar till att bland annat till att upptäcka allt från ”verkliga” fysiska hinder till mer osynliga hinder i form av normer, värderingar, attityder och strukturer på skolan som begränsar elevers rättigheter.

Kartläggningens gång

- ❖ **Undersökning** av risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter. Undersökningen sker bland annat genom nedanstående beskrivna undersökningsmetoder
- ❖ **Analys** av orsakerna till eventuellt upptäckta hinder och risker utifrån undersökning
- ❖ **Åtgärda** - beslut om förebyggande och främjande åtgärder som ska genomföras under året
- ❖ **Uppföljning** av arbetet under året
- ❖ **Utvärdering** av förebyggande och främjande aktiva åtgärder
- ❖ Arbetet dokumenteras löpande under året och redovisas sammanställt årligen i denna plan.



Undersökningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att se om elever och vuxna på skolan upplever förekomsten av dessa. Personalen gör även kartläggningar för att upptäcka eventuella risker eller hinder för allas lika rättigheter och möjligheter. Kartläggningarna bidrar till skolans förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

Stocksätterskolans Trivselenkät. För att mäta elevernas trygghet och trivsel samt se skolans utvecklingsområden.

Kommunenkät åk 3 – 6. För att mäta den upplevda kvalitén på utveckling och lärande samt inflytande ur elevernas perspektiv.

Kommunenkät vårdnadshavare. För att mäta den upplevda kvalitén på utveckling och lärande samt inflytande ur vårdnadshavarnas perspektiv.

Fritids enkät. För att mäta trivsel och trygghet på fritids.

Sociogram fritidshem. För att se till att alla har vänner på fritids.

Genomgång av kränkingsanmälningar. För att få en uppfattning om vilka typer av kränkningar som uppmärksammas, vart de sker och om det finns något mönster i vilka elever som utsätts för kränkningar.

Elev- och klassråd. För att öka elevinflytandet och delaktigheten i trygghetsarbete.

Kontinuerlig diskussion och reflektion bland personal. För att kartlägga verksamhetens alla delar, såsom tex bemötande, förhållningssätt, pedagogiskt material, studiemiljö, rast och förflyttningar, utflykter och avslutningar, med mera.

Resultat och analys utifrån kartläggning HT 19 - VT 20

Trygghetsenkät Stocksätter åk F-6

Under året som gått svarade Stocksätterskolans elever följande på trygghetsenkäten:

	VT20	HT19
Trygg i skolan:	95%	(86%)
Trivs med vuxna:	94%	(91%)
Kompisar i skolan:	94%	(96%)
Trivs i skolan:	90%	(92%)
Bra behandling av vuxna:	93%	(93%)
Trivs med klasskamrater:	93%	(92%)
Jämlikhet utifrån kön:	90%	(---)
Stödperson:	88%	(87%)
Trygga platser på skolan:	85%	(79%)
Arbetsro:	82%	(---)
Bra behandling av elever:	77%	(67%)
Matro:	71%	(40%)

Resultatet av enkäterna visar att majoriteten av eleverna på Stocksätterskolan trivs och känner sig trygga med klasskamrater och vuxna. Målet är att dessa siffror gradvis ska höjas

varje år, till att tillslut alla elever ska svara positivt. Resultaten från höstterminen har på några punkter höjts till vårterminen. Dessa är elevernas trygghet i skolan, trivsel med vuxna och klasskamrater, person man kan söka stöd hos, att skolan är en trygg plats, minskad illa behandling från andra elever samt matro. Några av resultaten sänktes från höstterminen till vårterminen. Dessa var upplevelsen av att ha vänner samt den generella trivseln i skolan. Vad detta beror på är svårt att säga, men är något vi har tagit i beaktande och ska jämföra med kommande trygghetsenkät.

Trots att många av resultaten har höjts, kvarstår fortfarande utvecklingsområden på skolan. Bland annat visar resultaten att 29% av eleverna inte upplever matro, trots att siffrorna gått ned från 60% under höstterminen. Vi kan även se att 23% fortfarande anser att de blir dåligt behandlade av andra elever, även om den siffran också har gått ned från höstterminens 33%. Vi kan även se att skolan fortfarande har några otrygga platser för eleverna, men att de har ändrats från föregående år. Under vårterminens enkät skattades toaletter, skogen och omklädningsrum som mest otrygga. Utifrån resultaten ser vi även att 12% av våra elever i dagsläget inte känner att de har en vuxen att vända sig till. Vi tycker att denna punkt är mycket viktig och ser att det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Andra utmaningar skolan står inför är att höja studieron under lektionerna, då det idag är 18% som upplever att det inte är det. Denna fråga fanns inte med på höstterminens enkät och kan därför inte jämföras. Samma gäller jämställdhet utifrån kön, som vi också ser som ett utvecklingsområde.

Utifrån enkäten i sin helhet framgick det att elever med annat modersmål än svenska skattade majoriteten av frågorna lägre än elever med svenska som modersmål. Detta ser skolan som ett utvecklingsområde, som går i enighet med att lyfta nyanlända elever som enskild grupp. Utifrån helheten framgår det även att det finns en skillnad mellan pojkar och flickors svar i enkäterna. Pojkar skattar jämställdhet, bra behandling från vuxna och trygghet i skolan lägre än flickor. Flickor skattar trivsel med klasskamrater, att de har vänner, trygga platser, god behandling av andra elever samt studiero lägre än pojkar. Utifrån detta ser skolan att ett vidare arbete med jämställdhet och jämställdhet mellan könen.

Kommungemensam enkät åk 3 – 6

På grund av rådande läge med Covid-19 denna period har det varit svårt att få så många som möjligt att delta på denna enkät. Svarsfrekvensen var därför ca 40% av skolans elever vilket bör beaktas vid användandet av resultatet. Resultatet presenteras ändå utifrån det som inkom.

Majoriteten av eleverna på Stocksätterskolan svarar positivt på att de känner sig trygga i skolan (85% (86%)), att de trivs med sina lärare (93% (90%)), att de trivs med sina klasskamrater (86% (87%)), att vuxna tar hänsyn till elevers åsikter (83% (88%)), att de får det stöd de behöver (94% (94%)) samt att de får feedback från vuxna när de gör något bra eller något mindre bra (80% (82%)). Det vi kan se om resultaten från i år och föregående år jämförs är att samtliga punkter antingen har samma procentenheter eller har gått nedåt med några procentenheter sedan förra årets resultat. Som högst har årets resultat gått ned med 5 procentenheter. Detta är en trend som Stocksätterskolan har försökt att förstå och vända. Föregående års resultat visade en ännu större nedgång från året innan på ca 10 - 15 procentenheter. Det påvisar att nedgången succesivt stannar av, och våra förhoppningar är att den genom vårt vidare arbete kommer att vända helt. Sammantaget visar enkätsvaren

visar att de flesta trivs och har det bra på skolan, men att några av punkterna har gått ned något, vilket bör uppmärksammas och analyseras vidare.

Gällande skolans fysiska platser så som matsal, omklädningsrum och toaletter kan vi se att majoriteten av elever ger ett positivt helhetsbetyg till skolans matsal (63%). I detta helhetsbetyg har bland annat dessa kriterier räknats in; att maten ser god ut (59%), att maten smakar gott (68%), att man kan äta sig mätt (72%), tillräckligt med tid för att äta (84%), hittar en plats att sitta på (95%), okej ljudnivå (60%), rent i matsalen (61%), trevlig personal (90%) samt vuxna vid matbordet (75%). Detta resultat är en höjning på flera olika punkter, bland annat att eleverna kan äta sig mätta vilket har stigit från 39% året innan till 72% detta år. Även då majoriteten av elever använder skolans toaletter (63%) och tycker att omklädningsrum och duschar är fräscha (68%) finns ett vidare arbete med att öka dessa siffror till kommande år.

Förskoleklassens enkät

Förskoleklass har genomfört en skattning av enskilda elevernas trivsel och trygghet utifrån trygghetsenkäten. Där fångas elevers individuella upplevelser upp.

Fritidshemmets enkät och sociogram

Fritids enkät visar att samtliga elever med något enskilt undantag är trygga på fritids och sociogrammet som fritidspersonalen genomför två gånger per år visar att majoriteten av eleverna har en kamrat att vara med.

Anmälning om kränkning till huvudman

Årets antal anmälningar som skickats till huvudman har i år sänkts jämfört med föregående år. Denna minskning av anmälningar kan bero på att det finns händelser som det inte skrivs anmälan om. Orsaker till detta kan bland annat vara införandet av justeringar i rutinen som inte ännu är inarbetade, hög arbetsbelastning, svårigheter att avgöra när anmälan ska fyllas i, svårigheter med hur blanketten ska fyllas i samt svårigheter i att förstå rutinen i sin helhet. Under året har rutinen satts upp i varje arbetsrum för enkel åtkomst, samt gått igenom i sin helhet med personal.

Utifrån detta går det att klargöra att det finns det anledning att se över hur rutinen och blanketten kring kränkingsärenden ser ut, samt återkommande information kring rutinen som stöd i arbetet.

Elev- och klassråd

Har skett löpande under läsåret. Trygghet och trivsel har tagits upp på möten under terminen. I år önskar vi utöka elevverksamheten med ett likabehandlingsråd som kontinuerligt arbetar vidare med dessa ämnen.

Samtal/reflektioner från arbetsgruppen

Samtal och reflektioner har skett löpande under läsåret i olika konstellationer på bland annat APT, arbetslagsmöten, bollplanksmöten med delar av elevhälsan, på EHT med elevhälsan samt under individuella möten.

10. Främjande arbete och Förebyggande åtgärder

Främjande arbete

- Regelbundna punkter på APT och arbetslagstid gällande skolans trygghetsarbete
- Arbete med att göra trygghetsarbetet viktigt och relevant för alla att arbeta med
- Trygghetsplanens kortversion presenteras på föräldramöten
- Alla elever får en egen upplaga av kortversionen
- Kontinuerlig utveckling av våra lärmiljöer
- Kontinuerliga bollplankstider där pedagoger och delar av elevhälsa möts
- Hälsosamtal hos skolsköterskan
- Fadderverksamhet
- Trivselgruppens arbete
- Trygghetsteamets arbete
- Återkommande avstämning gällande elevfrånvaro, samt arbete med kommungemensam frånvarorutin
- Kontinuerligt lyfta skolans värdegrund och trygghetsfrågor på klassråd
- Införandet av likabehandlingsråd



Förebyggande arbete

Vad kartläggningarna visat	Skolans mål	Arbete för att nå skolans mål
<p>Elever som upplever illa behandling av andra elever.</p>	<p>Ingen elev blir illa behandlad i skolan.</p>	<p>Återkommande Trygghetsenkät varje termin där eleverna kan ange namn.</p> <p>Arbete med Trygghetsenkätens resultat i arbetslag och klasser.</p> <p>Trygghetsgruppens arbete.</p> <p>Fortsatt implementering av nolltolerans mot skojbråk och dåligt språkbruk.</p> <p>Skolans arbete utifrån kränkingsrutin.</p> <p>Värdegrundsarbete i början av termin.</p> <p>Fadderaktiviteter.</p> <p>Åldersblandade aktiviteter.</p> <p>Kontinuerligt arbete med skolans trivselregler.</p> <p>Fortsatt information och implementering av trivselregler.</p> <p>Förväntansdokument som alla elever och vårdnadshavare får ta del av varje läsår.</p> <p>Värdegrundsarbete som återkommande punkt på "klasstid".</p> <p>"Cirkelmodell" som används med eleverna.</p> <p>Kontinuerligt arbete med skolans ledord.</p> <p>Fortsatt implementering av trivselregler och skolans ledord i klasserna.</p> <p>Kontinuerlig språkanpassad kontakt med elevers vårdnadshavare och återkoppling vid händelser.</p> <p>Vidare arbete med att synliggöra skolans värdegrund.</p>
<p>Otrygga platser på skolan så som toaletter, omklädningsrum och skogen.</p>	<p>Inga platser på skolan upplevs som otrygga.</p>	<p>Utmålad gräns för hur långt eleverna får gå in i skogen.</p> <p>Yngre barn har västar så vuxna lätt ser dem i skogen.</p> <p>Engagerade vuxna med synlig väst ute på rastvakt.</p> <p>Rastvakter har information om av eleverna upplevda otrygga platser.</p> <p>Fortsatt implementering av rastvakter i kapprum och i ljusgårdar.</p> <p>Vuxna har koll på vart eleven är och gör när de går utanför klassrummet, exempelvis går på toaletten.</p> <p>Vuxennärvaro i omklädningsrum.</p>

		<p>Fortsatt arbete med praktiska åtgärder för att trygga platser, så som toaletter gällande lås, bildstöd och genomgång med vuxen.</p> <p>Införandet av pojk-/flicktoaletter.</p>
<p>Elever som är ensamma på rasterna eller inte känner att de har vänner.</p>	<p>Ingen ska oönskat vara ensam.</p>	<p>Implementering av kontinuerligt styrda rastaktiviteter.</p> <p>Uppmärksamma och engagerade vuxna som tar kontakt med barn som verkar ensamma eller ledsna.</p> <p>Vuxna pratar och uppmuntrar elever om att ta hand om varandra och låta alla vara med.</p> <p>Stötta elever i vad de kan göra på raster och vilka de kan vara med.</p>
<p>Upplevelse av att det inte är matro på grund av ljudvolym och rörelse i matsalen.</p>	<p>Alla elever ska kunna få matro.</p>	<p>Kontinuerligt arbete i arbetsgrupp som ser över matsalsmiljön.</p> <p>Bordsplacering.</p> <p>Samtala med barnen om att prata lugnt med de vid samma bord och sitta kvar på sin plats.</p> <p>Aktiva och engagerade vuxna i matsalen.</p> <p>Klargörande av pedagogers roll och matsalspersonalens roll.</p>
<p>Elever som känner att de inte har en vuxen att vända sig till.</p>	<p>Att alla elever känner att de har minst en vuxen de kan vända sig till</p>	<p>Tydliggörande för eleverna vilka de kan vända sig till vid behov, och att man alltid ska kunna ta hjälp av all personal på skolan.</p> <p>Kontinuerligt arbeta med goda relationer till våra elever.</p> <p>Införandet av delat mentorsskap /klassvärd.</p>
<p>Ojämn svarsstatistik mellan kön på olika frågor i enkäten.</p>	<p>Jämställdhet mellan alla elever på skolan.</p>	<p>Medvetenhet kring könsskillnader på skolan.</p> <p>Mätning av jämställdhet.</p> <p>Arbeta med frågan på APT.</p> <p>Införandet av likabehandlingsråd.</p> <p>Värdegrund- och likabehandlingsfrågor på klassråd.</p>
<p>Elever som inte upplever studiero.</p>	<p>Studiero för alla elever.</p>	<p>Avgränsat ljusgårdarna med väggar för att få lugnare ytor.</p> <p>Mätning av studieron på skolan.</p> <p>Observationer i klass utifrån studiero.</p> <p>Insamling av goda exempel av metoder för att främja studiero.</p>
<p>Elever med annat modersmål skattade majoriteten av frågor lägre än elever med svenska som modersmål.</p>	<p>Integration med nyanlända elever som målgrupp.</p>	<p>Medvetenhet kring resultatet enkäten visade.</p> <p>Planering att arbeta med målet mer fokuserat under period 4.</p>

11. Översikt av det årliga arbetet

Period 6 – vecka 18-24:

Utvärdering av revidering av trygghetsplanen.

Utvärdering och revidering av skolans trivselregler.

Period 5 – vecka 9-17:

Skolans trygghetsenkät förbereds och genomförs.

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens resultat.

Presentation av resultatet på APT.

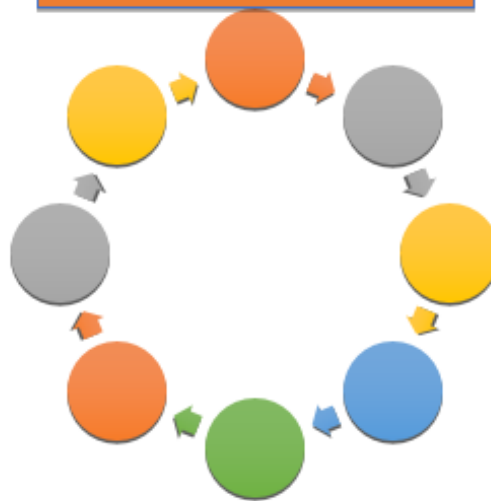
Planering av fortsatt trygghetsarbete utifrån resultatet.

Period 4 – vecka 2-8:

Genomgång av skolans trygghetsarbete under vårterminen. - aktiviteter, ansvar och rollfördelning.

Trygghetsteamet genomför klassrumsbesök.

Sommarlov



Jullov

Period 1 – vecka 34-39:

Presentation av trygghetsplanen och trygghetsteamet för personal, elever och vårdnadshavare.

Implementering av planen i alla delar av verksamheten.

Uppstart och planering av trygghetsteamets arbete under höstterminen.

Presentation av trygghetsteamet i klasserna.

Period 2 – vecka 40-45:

Skolans trygghetsenkät förbereds och genomförs.

Uppstart av likabehandlingsråd.

Period 3 – vecka 46-52:

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens resultat.

Presentation av resultatet på APT under november

Planering av fortsatt trygghetsarbete utifrån resultatet.

12. Kontakt

Rektorer

Rektor: Peter Malmström Jonsson

0582-685402

peter.malmstrom.jonsson@edu.hallsberg.se

Biträdande rektor: Sara Tärnqvist

0582-685235

sara.tarnqvist@edu.hallsberg.se

Elevhälsan

Kurator: Josefine Ivarsson

0582-685454

josefin.ivarsson@edu.hallsberg.se

Specialpedagog: Annelie Rydberg

0582-68 60 53

annelie.rydberg@edu.hallsberg.se

Skolsköterska: Carin Ahl

0582-685409

carin.ahl@edu.hallsberg.se

Trygghetsteam

Edvina Osmaneovic	Lärare musik
Elin Axeliusson	Lärare åk 2
Josefine Ivarsson	Kurator
Louise Strömberg	Lärare åk 1
Mats Carlsson	Resurs åk 6
Sara Tärnqvist	Biträdande rektor
Veronica Sundgren	Lärare åk 5

Övriga viktiga kontakter

BRIS

Barn 116 111, vuxen 077 150 50 50

Barnombudsmannen

www.bo.se

Barn- och elevombudet

beo@skolverket.se

Diskrimineringsombudsmannen

www.do.se